Activités d'intégration professionnelle

UE 09

Enseignant(s) responsable de l'UE : Violaine BAIX
Autres enseignant·e·s de l'UE : Nathalie RAES

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPU13AIS1
Nombre de crédits ECTS	18 (facteur de pondération)
Volume horaire	175 h (Q1 80 / Q2 95)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP13AIPAFP Atelier de formation professionnelle 1	100	10	OUI
NP13FPIE Identité enseignante	30	2	OUI
NP13AIPSP1 Stages pédagogiques 1	45	6	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **HE02** HE. 2. créer et développer un environnement propice à stimuler des interactions sociales et le partage d'expériences communes
- **HE03** HE. 3. développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- **HE04** HE. 4. travailler en équipe, entretenir des relations avec les familles, l'institution et de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- **HE05** HE. 5. agir et faire agir de façon éthique, démocratique et responsable
- **HE06** HE. 6. entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire
- **HE07** HE. 7. communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- **RE01.3** ARES. 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE02.1** ARES. 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- **RE02.2** ARES. 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- **RE02.3** ARES. 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- **RE02.4** ARES. 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- **RE02.5** ARES. 2.5 Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- **RE03** ARES. 3 Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les

institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- **RE03.1** ARES. 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- **RE03.3** ARES. 3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.2** ARES. 4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- **RE06.6** ARES. 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- **RE07** ARES. 7 Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
- **RE07.1** ARES. 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- **RE07.2** ARES. 7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- **RE07.3** ARES. 7.3 Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- **RE07.4** ARES. 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Atelier de formation professionnelle 1

Aucun prérequis

Identité enseignante

Aucun prérequis

Stages pédagogiques 1

Aucun prérequis

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Atelier de formation professionnelle 1

Objectifs
- Porter un regard réflexif sur sa pratique. - Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.
- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

- S'appuyer sur des contenus théoriques pour apprendre à concevoir et à gérer des pratiques en classe avec une perspective de transfert lors des stages.
- Profiter des expériences pratiques proposées pour donner du sens, tester et réorganiser des contenus théoriques.
- Développer individuellement et en groupe des capacités de réflexivité basées sur l'observation, l'analyse et la distanciation critique par rapport aux pratiques vécues.

Contenu

Construction d'activités et de situations d'enseignement. - Observation et analyse de pratiques afin d'acquérir les compétences nécessaires à la construction de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage et de modes d'organisation et de conduite de la classe. - Mise en œuvre d'activités d'enseignement. - Mises en situation diverses dans le cadre des modules disciplinaires.

Identité enseignante

Objectifs

Au terme de votre formation d'instituteur primaire, vous devrez être capable de :

- montrer l'évolution de votre propre définition du métier de l'enseignant ;

- expliciter vos motivations à vous engager dans la formation ;

- identifier les compétences professionnelles du métier d'enseignant ;

- découvrir et prendre conscience des différentes facettes du métier d'enseignant ;

- se projeter à la fois dans la formation initiale et dans la profession ;

- s'inscrire en tant qu'acteur responsable et réflexif au sein de l'institution scolaire.

Pour vous aider à atteindre ces objectifs et de manière générale, le cours d'identité enseignante va vous permettre de faire évoluer vos conceptions du métier d'enseignant.

Contenu

Dans le cadre de cette activité d'apprentissage relative à l'identité enseignante, seront abordées de manière générale les représentations personnelles et sociales liées au métier d'enseignant, ainsi que les compétences de l'enseignant professionnel. Le cours se construira autour de plusieurs chapitres :

1. Introduction et bilan de savoirs,

2. Identité personnelle, étudiante et professionnelle

3. Compétences de l'enseignant

4. Valeurs et déontologie

5. Conclusion et représentations

Stages pédagogiques 1

Objectifs

- Observer, analyser des faits, synthétiser des observations.

- Concevoir des dispositifs d'enseignement fonctionnels, constructivistes et incitateurs dans le respect des intérêts, des besoins et du développement de tous les enfants, les tester, les évaluer, les réguler.

- Mettre en place de manière réfléchie et fonctionnelle des séquences d'apprentissage dans les classes dans l'enseignement ordinaire

- Entretenir des relations de partenariat efficace avec l’institution, les collègues, les parents d’élèves.

- Mettre en œuvre les compétences transversales, les attitudes propres à un enseignant : sens des responsabilités, rigueur et organisation du travail, autonomie, esprit d’initiative.

- Porter un regard analytique et réflexif sur sa pratique. Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation et adaptation aux situations vécues.

- Faire preuve de confiance en soi.

Contenu

Les règles spécifiques applicables au stage pédagogique se trouvent dans le dossier du stage pédagogique et le dossier de suivi de l'étudiant.

Le stage est réalisé dans une classe primaire (au choix de la P3 à la P6) et est d'une durée de 2 semaines.

L’étudiant doit :

1. Assumer, à la demande du maître de stage, les tâches relatives au métier d’enseignant (surveillances, corrections,...), s’engager personnellement (implication dans la vie de l’école, déontologie), organiser son travail pour remettre à temps ses préparations de séquence et les corrections éventuelles ;

2. Proposer trois séquences structurées (français, mathématiques et éveil), comportant des démarches actives, tenant compte des méthodologies appropriées, en référence à une matière complète et exacte ;

3. Se tenir à un horaire et à une gestion du temps qui se basent sur le cadre habituel de la classe et sur le rythme réel de travail des enfants ;

4. Montrer lors des activités, des qualités :
- d’écoute des enfants,
- d’adaptation à leurs réactions ;
- d’organisation pratique (dans les consignes données, dans l’utilisation de l’espace et du matériel,...) ;

5. Établir des relations socioaffectives à caractère éducatif avec les élèves.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Atelier de formation professionnelle 1

- Construction d'activités et de situations d'enseignement.
- Ecoute, observation et analyse de pratiques dans un but d'enrichissement, d'ouverture par rapport à l'élaboration de séquences d'activités ou de modes d'organisation en classe.
- Mise en œuvre d'activités d'enseignement (trois séquences d'apprentissage à effectuer dans une classe de 3ème ou 4ème primaire).
- Mises en situation diverses dans le cadre des modules disciplinaires.
- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration

Identité enseignante

- Alternance entre cours théoriques et séances d'exercices.
- Mises en situation

- Travail en autonomie

Stages pédagogiques 1

Stage d'observation participante de 2 semaines (une semaine d'observation, une semaine d'observation participante comprenant la prestation de trois séquences effectives).
L'accès au stage est soumis à l'approbation du jury de stage (date prévue dans le calendrier des AFP) : le jury refusera automatiquement l'accès au stage si les conditions suivantes n'ont pas été strictement respectées :

- remettre les conventions de stage (3 exemplaires originaux signés par toutes les parties) + la fiche de renseignement remises au dates prévues dans le calendrier des AFP au responsable des stages. Date limite = le 18.12.2023. Passé cette date, l'accès au stage est refusé.

- participer aux AFP du Q1 et du début du Q2 (au moins 75% de présence), absences justifiées exceptées;

- présenter au(x) psychopédagogue(s), MFP et/didacticiens les trois séquences de leçons à prester lors du stage d'observation participante;

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Atelier de formation professionnelle 1

- Porter un regard réflexif sur sa pratique. - Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler. - Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique. - S'appuyer sur des contenus théoriques pour apprendre à concevoir et à gérer des pratiques en classe avec une perspective de transfert lors des stages. - Profiter des expériences pratiques proposées pour donner du sens, tester et réorganiser des contenus théoriques. - Développer individuellement et en groupe des capacités de réflexivité basées sur l'observation, l'analyse et la distanciation critique par rapport aux pratiques vécues.

Identité enseignante

- Se familiariser avec la notion d'identité enseignante et développer une posture professionnelle - Porter un regard réflexif sur la pratique enseignante - maîtriser du point de vue théorique les différentes compétences relatives au métier d'enseignant - se situer par rapport aux compétences évaluées en stage .

Stages pédagogiques 1

Voir grille d'évaluation de stage -Développer une éthique personnelle et professionnelle dans les activités d'enseignement -Communiquer clairement et correctement dans la langue de scolarisation, à l'oral et à l'écrit. -Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage -Conduire des situations d'enseignement. -Evaluer la progression des apprentissages -Conduire le groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Atelier de formation professionnelle 1 : livre: Faire classe à l'école élémentaire de Bernard Rey	—	—
Atelier de formation professionnelle 1 : livre: Faire classe à l'école élémentaire de Bernard Rey	—	—
Atelier de formation professionnelle 1 : Documents de travail	sur le campus numérique	—
Atelier de formation professionnelle 1 : Documents de travail	sur le campus numérique	—
Identité enseignante : Livre: Faire classe à l'école élémentaire de Bernard Rey	—	—
Identité enseignante : Livre: Faire classe à l'école élémentaire de Bernard Rey	—	—

Identité enseignante : Documents de travail	sur le campus numérique	—
Identité enseignante : Documents de travail	sur le campus numérique	—
Stages pédagogiques 1 : livre: Faire classe à l'école élémentaire de Bernard Rey	—	—
Stages pédagogiques 1 : livre: Faire classe à l'école élémentaire de Bernard Rey	—	—
Stages pédagogiques 1 : Un classeur à levier dos 8 cm pour le portfolio	—	—
Stages pédagogiques 1 : Un classeur à levier dos 8 cm pour le portfolio	—	—
Stages pédagogiques 1 : Documents de travail	sur le campus numérique	—
Stages pédagogiques 1 : Documents de travail	sur le campus numérique	—
Atelier de formation professionnelle 1 : Référentiels du Tronc commun	sur le campus numérique	—
Atelier de formation professionnelle 1 : Référentiels du Tronc commun	sur le campus numérique	—
Atelier de formation professionnelle 1 : Socles des compétences	sur le campus numérique	—
Atelier de formation professionnelle 1 : Socles des compétences	sur le campus numérique	—
Atelier de formation professionnelle 1 : Rey, B. (2016), Faire la classe à l'école élémentaire, ESF : Paris	—	—
Atelier de formation professionnelle 1 : Rey, B. (2016), Faire la classe à l'école élémentaire, ESF : Paris	—	—
Identité enseignante : syllabus	sur le campus numérique	—
Identité enseignante : syllabus	sur le campus numérique	—
Identité enseignante : décrets Missions, code de l'enseignement, formation initiale	sur le campus numérique	—
Identité enseignante : décrets Missions, code de l'enseignement, formation initiale	sur le campus numérique	—
Identité enseignante : Fiche d'évaluation du stage	sur le campus numérique	—
Identité enseignante : Fiche d'évaluation du stage	sur le campus numérique	—
Stages pédagogiques 1 : Référentiels du Tronc commun	sur le campus numérique	—
Stages pédagogiques 1 : Référentiels du Tronc commun	sur le campus numérique	—
Stages pédagogiques 1 : Socles des compétences	sur le campus numérique	—
Stages pédagogiques 1 : Socles des compétences	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
UE annuelle - formation continue - évaluation en juin 2024 - non remédiable			
Juin			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Evaluation continue - Remise d'un portfolio - consignes disponibles sur e-campus + grille d'évaluation			