Technique de gestion des groupes et expression orale

UE 27

Enseignant(s) responsable de l'UE : Violaine BAIX
Autres enseignant·e·s de l'UE : Stéphanie DESCAMPE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU21AIPRSTGG
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 30 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP21AIPRSTGG Technique de gestion des groupes et expression orale	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE02** HE. 2. créer et développer un environnement propice à stimuler des interactions sociales et le partage d'expériences communes
- **RE01.3** ARES. 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- **RE03.3** ARES. 3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE07.3** ARES. 7.3 Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Technique de gestion des groupes et expression orale

Objectifs
Découvrir et mettre en œuvre les pédagogies de groupe.

Analyser le fonctionnement du groupe classe ainsi que ses éventuels dysfonctionnements et déterminer sur lesquels l'instituteur (-trice) peut intervenir de façon adéquate.

S’exprimer devant un groupe d’élèves ou de pairs.
Contenu
Les groupes et phénomènes de groupe.

La question de la discipline et de la gestion du groupe classe.

Favoriser un climat propice aux apprentissages.

Gérer les comportements difficiles.

La gestion des conflits.

L'apprentissage coopératif / le travail de groupe.
La relaxation / la sophrologie au service de la gestion de groupe.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Technique de gestion des groupes et expression orale

Cours magistraux. Mises en situation et jeux de rôle. Lecture d'articles. Interactions entre pairs (travaux de groupes). Réflexions collectives.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Technique de gestion des groupes et expression orale

Découvrir et mettre en œuvre les pédagogies de groupe. Analyser le fonctionnement du groupe classe ainsi que ses éventuels dysfonctionnements et déterminer sur lesquels l’instituteur (trice) peut intervenir de façon adéquate. S’exprimer devant un groupe d’élèves ou de pairs.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Technique de gestion des groupes et expression orale : Notes de cours Supports de cours (Powerpoint, liens vers vidéos, ...) Copies d'articles	sur le campus numérique	—
Technique de gestion des groupes et expression orale : Notes de cours Supports de cours (Powerpoint, liens vers vidéos, ...) Copies d'articles	sur le campus numérique	—
Technique de gestion des groupes et expression orale : Livre : Rey, B. Faire la classe à l'école élémentaire, ESF.	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Technique de gestion des groupes et expression orale : ■ Jasmin, D. (1994). Le conseil de coopération. Québec : Editions La Chenelière. ■ Leurquin, P. & Vincelette, S. (2013). Gérer les comportements difficiles chez les enfants. Namur : Editions Erasme. ■ Pierret-Hannecart, M. & Pierret, P. (2003). Des pratiques pour l’école d’aujourd’hui. Bruxelles : Editions De Boeck. ■ Université de Paix (2011). Jeux coopératifs pour bâtir la paix. Lyon : Chronique Sociale. Meirieu, Ph. (2007). Apprendre... oui, mais comment? Paris: Ed. ESF. •Meirieu, Ph. (2015),L’urgence de la construction du collectif à l’école, Conférence du 20.11.15 à l’HELMO, Liège. •Rey, B. (1998).Faire la classe à l’école élémentaire. Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur. •Rey, B. (2004), Discipline en classe et autorité de l’enseignant, Eléments de réflexion et d’action, Ed. De Boeck, Coll. Action. •Université de Paix (2000).Graines de médiateurs. Bruxelles: éditions Memor.	distribué au cours	—

Technique de gestion des groupes et expression orale : ■ Jasmin, D. (1994). Le conseil de coopération. Québec : Editions La Chenelière. ■ Leurquin, P. & Vincelette, S. (2013). Gérer les comportements difficiles chez les enfants. Namur : Editions Erasme. ■ Pierret-Hannecart, M. & Pierret, P. (2003). Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui. Bruxelles : Editions De Boeck. ■ Université de Paix (2011). Jeux coopératifs pour bâtir la paix. Lyon : Chronique Sociale. Meirieu, Ph. (2007). Apprendre... oui, mais comment? Paris: Ed. ESF. •Meirieu, Ph. (2015),L'urgence de la construction du collectif à l'école, Conférence du 20.11.15 à l'HELMO, Liège. •Rey, B. (1998).Faire la classe à l'école élémentaire. Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur. •Rey, B. (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Eléments de réflexion et d'action, Ed. De Boeck, Coll. Action. •Université de Paix (2000).Graines de médiateurs. Bruxelles: éditions Memor.	distribué au cours	—
Technique de gestion des groupes et expression orale : Dessus, Ph. (2002). La discipline dans la classe. In Université Pierre-Mendès-France. Laboratoire des Sciences de l'Education de Grenoble. Maison page de Philippe Dessus. Ressources du Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles de l'IUFM de Grenoble. Site du Laboratoire des Sciences de l'Education de Grenoble (en ligne). http://webu2.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/discipline.htm (page consultée le 5 févier 2010). •Galand, B. (2014), Autorité et sanction, entre pragmatisme et recherche de sens, in Prof, Libre propos, Magasine des professionnels de l'enseignement, N° 24, pp. 30-31. •Langness, T. (2004). Ma première classe. Stratégies gagnantes pour les nouveaux enseignants. Montréal: Chenelière Education. •Lontie, M. (2012). Jouer c'est sérieux. Les enjeux de la coopération.Ottignies:UFAPEC, Analyse UFAPEC 2012 N°01.12 (non publié). •Meirieu, Ph. (2007). Apprendre... oui, mais comment?Paris: Ed. ESF. •Meirieu, Ph. (2015),L'urgence de la construction du collectif à l'école, Conférence du 20.11.15 à l'HELMO, Liège. •Nault Ph. & Fikalkow J., (1999), La gestion de la classe d'hier à demain, Revue des Sciences de l'éducation, vol. 25, N° 3, PP. 451-466. •Oberlé, D. & Beauvois, J.L. (1995). Cohésion et normativité. In G. Mugny, G. Oberlé & J.L. Beauvois (Eds), Relations humaines, groupes et influence sociale (Tome 1).Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble. •PédagoNet. La discipline scolaire. Comment établir le contrôle dès les premiers jours. In PédagoNet. Centre de ressources pédagogiques. Site PédagoNet.com (en ligne). http://www.pedagonet.com/other/discipline1.htm\r\n(page consultée le 7 février 2010). •Réseau Académique Languedoc Roussillon, CDDP des Pyrénées Orientales (2000). Dossiers coopératifs n°3. Comment vivre et apprendre ensemble autrement? Montpellier: CRDP Languedoc-Roussillon.	—	—

•Rey, B. (1998).Faire la classe à l'école élémentaire.Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur. •Rey, B. (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Eléments de réflexion et d'action, Ed. De Boeck, Coll. Action. •Université de Paix (2000).Graines de médiateurs. Bruxelles: éditions Memor		

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —