Psychologie des apprentissages II

UE 40

Enseignant(s) responsable de l'UE : Stéphanie DESCAMPE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU23FPPA
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 15 / Q2 15)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP23FPPA Psychologie des apprentissages 2	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE02** HE. 2. créer et développer un environnement propice à stimuler des interactions sociales et le partage d'expériences communes
- **RE01.3** ARES. 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie des apprentissages 2

Objectifs
■ Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.\r\n■ Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique. \r\n■ Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception…) en jeu dans les apprentissages. \r\n■ Comprendre comment l'enfant apprend. \r\n■ Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant. \r\n■ Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la

continuité.\r\n■ Pouvoir appliquer les outils issus de cette réflexion dans sa pratique pédagogique.
Contenu
■ Retour sur les théories de l'apprentissage.\r\n■ Le socioconstructivisme.\r\n■ Le conflit cognitif et socio-cognitif.\r\n■ Les situations-problèmes, la pédagogie par projet\r\n■ La structuration des savoirs, la métacognition.\r\n■ Le transfert des apprentissages.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie des apprentissages 2

■ Exposés ■ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration ■ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie des apprentissages 2

- Identifier les caractéristiques des différentes orientations pédagogiques. - Mobiliser des connaissances en psychologie des apprentissages afin d'interpréter des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant. -Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages. -Cerner les processus mentaux en jeu dans les apprentissages.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie des apprentissages 2 :	—	—
Psychologie des apprentissages 2 :	—	—
Psychologie des apprentissages 2 : Copies d'articles	distribué au cours	—
Psychologie des apprentissages 2 : Copies d'articles	distribué au cours	—
Psychologie des apprentissages 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—
Psychologie des apprentissages 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—
Psychologie des apprentissages 2 : Supports de cours	sur le campus numérique	—
Psychologie des apprentissages 2 : Supports de cours	sur le campus numérique	—
Psychologie des apprentissages 2 : Rey, B, Faire la classe à l'école élémentaire, ESF, 2016	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	Lien
Psychologie des apprentissages 2 : Notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Psychologie des apprentissages 2 : Alexandre, D. (2010). Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. De Vecchi, G. (2010). Aider les élèves à apprendre. Paris : Hachette Education. De Vecchi, G. (2002). Faire vivre de véritables situations-problèmes. Paris : Hachette Education. Galand B., Bourgeois E. (2006): Se motiver à apprendre. Col. Apprendre. Ed. Puf Morissette, R. (2002). Accompagner la construction des savoirs. Québec : Editions La Chenelière.	distribué au cours	—
Psychologie des apprentissages 2 : Alexandre, D. (2010). Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour	distribué au cours	—

enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. De Vecchi, G. (2010). Aider les élèves à apprendre. Paris : Hachette Education. De Vecchi, G. (2002). Faire vivre de véritables situations-problèmes. Paris : Hachette Education. Galand B., Bourgeois E. (2006): Se motiver à apprendre. Col. Apprendre. Ed. Puf Morissette, R. (2002). Accompagner la construction des savoirs. Québec : Editions La Chenelière.		
Psychologie des apprentissages 2 : Rey, B. (2016). Faire la classe à l'école élémentaire. ESF : Paris.	—	—
Psychologie des apprentissages 2 : Rey, B. (2016). Faire la classe à l'école élémentaire. ESF : Paris.	—	—
Psychologie des apprentissages 2 : Astolfi, L'école pour apprendre, ESF. Astolfi, L'erreur, un outil pour enseigner, ESF. • DE VECCHI, G. (2000), Aider les élèves à apprendre. Hachette. • REY, B. ; CARETTE, V. ; DEFRANCE, A. ; KAHN, S. (2003), Les compétences à l'école, éditions De Boeck.	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre ouvert
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre ouvert