Formation historique III

UE 43

Enseignant(s) responsable de l'UE : Arnaud KNAEPEN

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU22SDD2FH
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	15 h (Q1 0 / Q2 15)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP22SDD2FH Formation historique 3	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE06** HE. 6. entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation historique 3

Savoirs et compétences (en histoire) acquis au terme de l'enseignement secondaire ainsi que des UE01 et 23

(Formation historique I et II).

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation historique 3

Objectifs
Les objectifs du cours sont doubles. Ils concernent à la fois les savoirs historiques et la didactique de l'histoire. Les objectifs relatifs aux savoirs historiques : - Acquérir les connaissances historiques requises pour dispenser le cours d'éveil aux élèves des six années de l'enseignement primaire – ce qui signifie à la fois les savoirs que doivent acquérir les élèves en question, et le surcroît nécessaire à leur présentation ; - Mettre en place des stratégies adéquates pour nourrir et enrichir sa culture historique ; - Être capable d'analyser une trace du passé pour comprendre ce qu'elle révèle de ce dernier, afin de l'utiliser (éventuellement) dans la construction d'une séquence particulière ; - Être capable de distinguer ce qui relève de l'exercice de l'histoire de ce qui relève de l'exercice de la mémoire. Les objectifs relatifs à la didactique de l'histoire : a. Objectifs généraux - Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de... + Utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps ; + Lire des traces du passé ; + Exploiter des ressources historiques ; + Découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée ; ... le tout en prêtant attention aux compétences à acquérir par ce dernier. - Amener l'élève à pratiquer les rudiments de la critique historique ; b - Objectifs spécifiques - Amener l'élève à prendre conscience que la façon dont on représente le passé n'est que rarement innocente, et trahit des préoccupations contemporaines.
Contenu
Le cours sera axé sur les Grandes Découvertes. Un accent particulier sera mis sur les relations entre les Européens et les autochtones afin d'étudier la variation du discours sur un même événement historique entre des groupes humains aux valeurs et motivations différentes. Le cours traitera également de la personne de Christophe Colomb et de sa postérité mémorielle, y compris dans les programmes scolaires.
Les étudiants seront amenés à réfléchir aux implications didactiques et à la transposition des notions vues en cours dans le cadre d'une préparation de séquence.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation historique 3

Cours ex cathedra et travaux réalisés seul ou en ateliers.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation historique 3

- maîtriser les "contenus-matières" requis pour dispenser un cours d'éveil portant sur les Grandes Découvertes (et éventuellement la Renaissance et l'humanisme).
- mettre en place des stratégies adéquates pour nourrir et enrichir sa culture historique sur les thèmes susmentionnés ;
- être capable d'analyser une trace du passé relative à ces thèmes, afin de comprendre ce qu'elle révèle de ce dernier, et de l'utiliser (éventuellement) dans la construction d'une séquence particulière ;
- être capable de construire une séquence d'éveil historique en distinguant les enjeux mémoriels des enjeux historiques ;
- (si chapitre sur la Renaissance applicable) être capable de construire une séquence d'éveil historique comprenant un atelier-projet.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation historique 3 : Support PowerPoint	sur le campus numérique	—
Formation historique 3 : Support PowerPoint	sur le campus numérique	—
Formation historique 3 : Documents de travail	distribué au cours	—
Formation historique 3 : Documents de travail	distribué au cours	—
Formation historique 3 : Diapositives présentées au cours et synthèse réalisées collectivement	sur le campus numérique	—
Formation historique 3 :	Ce support de cours est disponible sur le campus	—

Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale,* Bruxelles, 2022.	numérique	

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation historique 3 : BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013. Etude du milieu 1re/2è, De Boeck Education, 2009	—	—
Formation historique 3 : BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013. Etude du milieu 1re/2è, De Boeck Education, 2009	—	—
Formation historique 3 : Br. BOULANGÉ, M. COLLE, C. GRÉTRY, D. JORISSENS et D. LECLERCQ, *Histoire. Jalons pour mieux comprendre*, De Boeck, Bruxelles, 2013 (ISBN 978-2-8041-7076-9).	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	Lien
Formation historique 3 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Socles de compétences. Éveil. Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique*, Bruxelles, 2001	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 3 : Ressources documentaires renseignées sur la page dédiée au cours du Campus numérique.	sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer").			

Août

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer").			