Formation historique IV

UE 54

Enseignant(s) responsable de l'UE : Arnaud KNAEPEN

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPU31SDDFH
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	15 h (Q1 15 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP31SDDFH Formation historique 4	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE03** HE. 3. développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- **HE06** HE. 6. entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire
- **RE03.1** ARES. 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation historique 4

Acquis des cours précédents (Formation historique I, II et III) et du cours d'histoire de secondaire.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation historique 4

Objectifs
- Maîtrise de la didactique de l’éveil historique et aptitude à l’utiliser de façon pertinente à tous les cycles de primaire ainsi que les savoirs associés

- Etre capable d’adopter une attitude critique, cohérente et pertinente par rapport aux pratiques didactiques à déployer

Contenu
- Maîtrise de la didactique de l’éveil historique à tous les cycles de primaire en fonction du nouveau référentiel
- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de l’histoire en vue de la construction de séquences d’apprentissage
- Maîtrise d’une culture historique approfondie construite de façon autonome par l’étudiant
- Réflexion sur l'évolution de l'apprentissage d'un élève de primaire en fonction de son année d'étude
- Rappel des compétences acquises lors des cours de Formation historique I, II et III

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation historique 4

Cours magistraux, travaux pratiques, mise en situation, réflexion collective sur la sélection des outils et pratiques didactiques les plus pertinents

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation historique 4

A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable :

- de développer une réflexivité sur la construction d'une leçon en éveil historique et sur l'adaptation de ses méthodes d'enseignement en fonction du niveau des élèves

- de manifester de l'intérêt pour l'évolution des pratiques pédagogiques, d'évaluer de façon critique les atouts et limites de nouvelles pratiques et, le cas échéant, de les intégrer dans sa pratique enseignante

- d’éveiller les élèves de tous les cycles à la formation historique selon leur niveau, notamment à travers l’observation du milieu de vie (traces du passé), la lecture d’albums de jeunesse, les références à l’actualité.

- de maîtriser les savoirs historiques demandés par le référentiel

- de décrire et d’exploiter de manière critique, dans une séquence d’apprentissage, les différents aspects du mode de vie des gens à travers les grandes périodes de l’histoire

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation historique 4 : Diapositives présentées au cours et synthèses réalisées collectivement.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l’Enseignement et de la Recherche scientifique, *Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale*, Bruxelles, 2022.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Support PowerPoint	sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Support PowerPoint	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation historique 4 : Br. BOULANGÉ, M. COLLE, C. GRÉTRY, D. JORISSENS et D. LECLERCQ, *Histoire. Jalons pour mieux comprendre*, De Boeck, Bruxelles, 2013 (ISBN 978-2-8041-7076-9).	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	Lien
Formation historique 4 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Socles de compétences. Eveil. Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique*, Bruxelles, 2001	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Wallonie-Bruxelles Enseignement, *Programme des études de l'enseignement fondamental*, Bruxelles, 2009.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Ressources documentaires renseignées sur la page dédiée au cours du Campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013. BROGNIET J-M., Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009	—	—
Formation historique 4 : BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013. BROGNIET J-M., Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer").			

Août

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer").			