Construction de l'identité professionnelle

UE 63

Enseignant(s) responsable de l'UE : Nathalie RAES
Autres enseignant·e·s de l'UE : Graciele LAURIA SILVA, Tanguy LIGOT

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPU32AIPCIEPP
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	35 h (Q1 0 / Q2 35)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP32AIPCIEPP Elaboration du projet professionnel	15	1	OUI
NP32FN Formation à la neutralité	20	1	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE05** HE. 5. agir et faire agir de façon éthique, démocratique et responsable
- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE02.1** ARES. 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- **RE02.2** ARES. 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- **RE02.3** ARES. 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- **RE02.4** ARES. 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- **RE03.1** ARES. 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- **RE07.2** ARES. 7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- **RE07.4** ARES. 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Elaboration du projet professionnel

Objectifs
■ Définition personnelle de son identité personnelle. ■ Porter un regard réflexif sur sa pratique, sa formation et

organiser sa formation continuée. ■ Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne. ■ Prendre conscience de ses forces, de ses progrès, des aspects à améliorer et des défis à relever. ■ Intégrer les savoirs, savoir-faire, savoir-être acquis au cours de sa formation, tant théoriques que pratiques. ■ Analyser son profil professionnel. ■ Déterminer ses propres besoins pour favoriser son développement professionnel.
Contenu
■ Modèles pédagogiques (Identité professionnelle, Modèles de professionnalité, Compétences professionnelles, ...). ■ Problématique spécifique liée à l'insertion professionnelle et à la professionnalisation. ■ Réflexions personnelles sur les différentes facettes du métier d'enseignant : vision de l'éducation et de la pédagogie, gestion de classe, évaluation, ... au travers de situations concrètes développées en stage. ■ Les 4 phases de mise en projet (analyse, conception, réalisation, évaluation).

Formation à la neutralité

Objectifs
- Maîtriser les valeurs fondatrices de la neutralité en Fédération Wallonie-Bruxelles (Déclaration des droits de l'homme, Constitution Belge, Décrets Neutralité du 31/03/1994 et 17/12/2003); - Développer une réflexion ouverte en cohérence avec les principes de la neutralité dans l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ; - Acquérir une démarche favorisant une neutralité positive; - Faire preuve d'une attitude empreinte d'ouverture et de respect dans els discussions autour de diverses thématiques, d'actualité notamment.
Contenu
- Première partie du cours : notions fondamentales, approches philosophiques et juridiques de la neutralité, la neutralité dans l'enseignement. Cette première partie est basée sur le livre « Enseignant et neutre : les obligations en Communauté française de Belgique », sous la direction de B. Wiame (2009). Bruxelles : De Boeck; - Deuxième partie du cours : réflexions en grand groupe autour de thématiques abordées par Nadia Geerts dans son ouvrage « La neutralité n'est pas neutre » (2012) ainsi que sur base de faits d'actualité, de réflexions citoyennes (discrimination, préjugés, etc.); - Troisième partie du cours : présentation par les étudiants d'une thématique de leur choix qui sera abordée sous un angle faisant apparaître une neutralisation de point de vue et réflexion en grand groupe sur la manière d'aborder ces thèmes en classe (stage et future pratique).

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Elaboration du projet professionnel

■ Discussions et travail à domicile. ■ Moments de réflexion à propos de son projet professionnel sur base du questionnement suscité suite aux différentes expériences pratiques.

Formation à la neutralité

Exposés, lectures d'articles, séminaires en grand groupe, réflexions en petits groupes, analyse de documents vidéo, débats menés par les étudiants.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Elaboration du projet professionnel

- Définir son identité personnelle et professionnelle. - Porter un regard réflexif sur sa pratique, sa formation et organiser sa formation continuée. - Prendre conscience de ses forces, de ses progrès, des aspects à améliorer et des défis à relever. - Analyser son profil professionnel. - Déterminer ses propres besoins pour favoriser son développement professionnel.

Formation à la neutralité

- Développer une réflexion ouverte en cohérence avec les principes de la neutralité dans l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. - Acquérir une démarche favorisant une neutralité positive. - Faire preuve d'une attitude empreinte d'ouverture et de respect dans les discussions autour de diverses thématiques, d'actualité notamment.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation à la neutralité :	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Elaboration du projet professionnel : syllabus	sur le campus numérique	—
Elaboration du projet professionnel : syllabus	sur le campus numérique	—
Formation à la neutralité : notes de cours	sur le campus numérique	—
Formation à la neutralité : Geerts, N. (2012). La neutralité n'est pas neutre ! Bruxelles : La Muette - Rogers, C. (2005). Le développement de la personne. Paris : Dunod - Sous la direction de B. Wiame (2009). Enseignant et neutre : les obligations en Communauté française de Belgique. Bruxelles : De Boeck.	—	—
Formation à la neutralité :	—	—
Formation à la neutralité :	—	—
Formation à la neutralité :	—	—
Formation à la neutralité : - Geerts, N. (2012). La neutralité n'est pas neutre ! Bruxelles : La Muette - Rogers, C. (2005). Le développement de la personne. Paris : Dunod - Sous la direction de B. Wiame (2009). Enseignant et neutre : les obligations en Communauté française de Belgique. Bruxelles : De Boeck.	distribué au cours	—
Formation à la neutralité : - Geerts, N. (2012). La neutralité n'est pas neutre ! Bruxelles : La Muette - Rogers, C. (2005). Le développement de la personne. Paris : Dunod - Sous la direction de B. Wiame (2009). Enseignant et neutre : les obligations en Communauté française de Belgique. Bruxelles : De Boeck.	distribué au cours	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Formation à la neutralité			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre ouvert
Présence obligatoire. Evaluation continue. La note porte sur les travaux réalisés en classe tout au long du quadrimestre. PAS DE SECONDE SESSION !!!!			