Etude critique des grands courants pédagogiques

UE 64

Enseignant(s) responsable de l'UE : Stéphanie DESCAMPE

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPU32ECGCP
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 0 / Q2 30)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP32ECGCP Etude critique des grands courants pédagogiques	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.1** ARES. 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- **RE02.1** ARES. 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- **RE03.1** ARES. 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Etude critique des grands courants pédagogiques

Objectifs
- Pouvoir définir et critiquer les grands courants pédagogiques et plus particulièrement ceux qui influencent la pédagogie contemporaine.
- Analyser des pratiques pédagogiques actuelles à la lumière de concepts théoriques dans le but de pouvoir argumenter ses propres choix pédagogiques.

Contenu
- La pédagogie traditionnelle - Les pédagogies nouvelles, l'Ecole Nouvelle - Les grands pédagogues : Steiner, Montessori, Decroly, Freinet, Oury, ... - La pédagogie institutionnelle - Apprendre par le jeu / la ludopédagogie - La pédagogie par projet - Les classes flexibles

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Etude critique des grands courants pédagogiques

Exposés, analyses et échanges des pratiques observées lors des stages pédagogiques, alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration, réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles. Présentation de travaux par les étudiants.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Etude critique des grands courants pédagogiques

- Pouvoir définir et critiquer les grands courants pédagogiques et plus particulièrement ceux qui influencent la pédagogie contemporaine. - Analyser des pratiques pédagogiques actuelles à la lumière de concepts théoriques dans le but de pouvoir argumenter ses propres choix pédagogiques.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Etude critique des grands courants pédagogiques : Notes et supports de cours. Copies d'articles. Références bibliographiques.	sur le campus numérique	—
Etude critique des grands courants pédagogiques : Notes et supports de cours. Copies d'articles. Références bibliographiques.	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Etude critique des grands courants pédagogiques : - Alexandre, D. (2010). Anthologie des textes clés en pédagogie. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. - Beauté, J. (2008). Courants de la pédagogie. Lyon : Chronique Sociale. - Commission communautaire française / COCOF (2008). L'école et la ville. Dossier 4. Les pédagogies nouvelles. Bruxelles : COCOF, Secteur Activités parascolaires. - Houssaye, J. (1995). Quinze pédagogues. Textes choisis. Paris : Armand Colin. - Viaud, M-L. (2013). Montessori, Freinet, Steiner…une école différente pour mon enfant ? France : Nathan.	distribué au cours	—
Etude critique des grands courants pédagogiques : - Alexandre, D. (2010). Anthologie des textes clés en pédagogie. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. - Beauté, J. (2008). Courants de la pédagogie. Lyon : Chronique Sociale. - Commission communautaire française / COCOF (2008). L'école et la ville. Dossier 4. Les pédagogies nouvelles. Bruxelles : COCOF, Secteur Activités parascolaires. - Houssaye, J. (1995). Quinze pédagogues. Textes choisis. Paris : Armand Colin. - Viaud, M-L. (2013). Montessori, Freinet, Steiner…une école différente pour mon enfant ? France : Nathan.	distribué au cours	—
Etude critique des grands courants pédagogiques : Notes présentées au cours	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —