

## Didactique de la philosophie et de la citoyenneté II\*

**UE 38**

**Enseignant(s) responsable de l'UE** : Elisa OBRADOVIC

|                                        |                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Année d'études</b>                  | Bloc 2                                                                |
| <b>Acronyme</b>                        | NPU23CII                                                              |
| <b>Nombre de crédits ECTS</b>          | 2 (facteur de pondération)                                            |
| <b>Volume horaire</b>                  | 30 h (Q1 15 / Q2 15)                                                  |
| <b>Période de l'année</b>              | Quadrimestre 1 & 2                                                    |
| <b>Niveau du cycle</b>                 | 1er cycle                                                             |
| <b>Cadre européen de certification</b> | Niveau 6                                                              |
| <b>Caractère dans le programme</b>     | Cours obligatoire dans le programme                                   |
| <b>Langue(s) d'enseignement</b>        | Français                                                              |
| <b>Coordonnées du service</b>          | Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht |
| <b>Mode d'évaluation</b>               | Unité évaluée en épreuve intégrée                                     |
| <b>UE prérequis</b>                    | Néant                                                                 |
| <b>UE corequis</b>                     | Néant                                                                 |

### Liste des activités d'apprentissage

| Activité d'apprentissage                                           | Volume horaire | ECTS | Présence obligatoire |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------------|
| <b>NP23OC2</b> Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 | 30             | 2    | NON                  |

### Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE02** HE. 2. créer et développer un environnement propice à stimuler des interactions sociales et le partage d'expériences communes
- **HE03** HE. 3. développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- **RE02.4** ARES. 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

### Autres connaissances ou compétences prérequis

Néant.

### Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

#### Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2

##### Objectifs

Construire une didactique appropriée au cours de Philosophie et à la Citoyenneté dans l'enseignement primaire.

##### Contenu

-Exploration de thématiques philosophiques et citoyennes selon les thèmes suggérés par le référentiel d'EPC. Le choix de ces thématiques est complémentaire de celles traitées dans le cours de Didactique de la philosophie et de la citoyenneté I.

-Appropriation de méthodologies pratiquées dans le cadre des Nouvelles Pratiques Philosophiques : la philosophie avec les enfants de Mathew Lipman, la Discussion à Visée Démocratique et Philosophique de Michel Tozzi, la

méthode AGSAS-Lévine et la méthode maïeutique.

## Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

### Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2

Séminaire, exercices pratiques et stage.

## Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

### Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2

-mener une réflexion philosophique et citoyenne;\r\n-faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel;\r\n-mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;\r\n-concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;\r\n-apprécier la qualité des documents pédagogiques.

## Description des supports de cours indispensables

| Description                                                                    | Accès à la source       | URL |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| <b>Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 :</b><br>Notes de cours | sur le campus numérique | —   |
| <b>Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 :</b><br>Notes de cours | sur le campus numérique | —   |

## Description des références et des supports complémentaires

| Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Accès à la source | URL |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| <b>Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 :</b><br>BLOND-RZEWUSKI, Olivier (dir), Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?, Hathier, 2018. \r\nGAGNON, Mathieu, Guide pratique pour l'animation d'une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l'Université de Laval, 2005. \r\nLa Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosopher, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007.\r\nPOUYAU, Isabelle, Préparer et animer des ateliers philo, Rets, 2016. \r\nSASSEVILLE, Michel et GAGNON, Mathieu, Penser ensemble à l'école, PUL, 2012.\r\nTOZZI Michel, Apprendre à penser par soi-même: initiation à la philosophie, Lyon, Chronique sociale, 2005. \r\nTOZZI, Michel, Nouvelles pratiques philosophiques, Lyon, Chronique sociale, 2012. | —                 | —   |
| <b>Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 :</b><br>BLOND-RZEWUSKI, Olivier (dir), Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?, Hathier, 2018. GAGNON, Mathieu, Guide pratique pour l'animation d'une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l'Université de Laval, 2005. La Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosopher, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007. POUYAU, Isabelle, Préparer et animer des ateliers philo, Rets, 2016. SASSEVILLE, Michel et GAGNON, Mathieu, Penser ensemble à l'école, PUL, 2012. TOZZI Michel, Apprendre à penser par soi-même: initiation à la philosophie, Lyon, Chronique sociale, 2005. TOZZI, Michel, Nouvelles pratiques philosophiques, Lyon, Chronique sociale, 2012.                       | —                 | —   |

## Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

|                                                                                                |       |                       |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|------------------------------|
| <b>Janvier</b>                                                                                 |       |                       |                              |
| <b>Ensemble de l'UE</b>                                                                        |       |                       |                              |
| Évaluation continue                                                                            | 40 %  | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| Travaux hors session                                                                           | 60 %  | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| Note de l'évaluation continue: régularité aux cours                                            |       |                       |                              |
| <b>Juin</b>                                                                                    |       |                       |                              |
| <b>Ensemble de l'UE</b>                                                                        |       |                       |                              |
| Évaluation continue                                                                            | 40 %  | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| Travaux hors session                                                                           | 60 %  | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| Note de l'évaluation continue: régularité aux cours + prestation en stage d'une séquence d'epc |       |                       |                              |
| <b>Août</b>                                                                                    |       |                       |                              |
| <b>Ensemble de l'UE</b>                                                                        |       |                       |                              |
| Travaux durant la session                                                                      | 100 % | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |