# Psychologie du développement I

**UE 21**

**Version provisoire** — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

**Enseignant(s) responsable de l'UE :** Sylvie EVINCK

| | |
|---|---|
| **Année d'études** | Bloc 1 |
| **Acronyme** | NPU12PPPD |
| **Nombre de crédits ECTS** | 2 (facteur de pondération) |
| **Volume horaire** | 30 h (Q1 0 / Q2 30) |
| **Période de l'année** | Quadrimestre 2 |
| **Niveau du cycle** | 1er cycle |
| **Cadre européen de certification** | Niveau 6 |
| **Caractère dans le programme** | Cours obligatoire dans le programme |
| **Langue(s) d'enseignement** | Français |
| **Coordonnées du service** | Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles |
| **Mode d'évaluation** | Unité évaluée en épreuve intégrée |
| **UE prérequises** | Néant |
| **UE corequises** | Néant |

## Liste des activités d'apprentissage

| Activité d'apprentissage | Volume horaire | ECTS | Présence obligatoire |
|---|---|---|---|
| **NP12PPPD** Psychologie du développement 1 | 30 | 2 | NON |

## Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01** ARES. 1 Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- **RE03** ARES. 3 Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- **RE07.1** ARES. 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

## Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

## Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

### Psychologie du développement 1

**Objectifs**
- Acquérir des connaissances théoriques en psychologie du développement pour une juste interprétation des situations vécues en classe et une meilleure compréhension des besoins spécifiques de chaque élève.
-Développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'instituteur est susceptible de rencontrer. -Comprendre le développement de l'enfant en âge scolaire au niveau socio-affectif; cognitif et psychomoteur. -Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe.

**Contenu**
-Introduction à la psychologie de développement. -Le développement pré-natal et néo-natal. -Les premières années (0-3 ans).-L'âge préscolaire et scolaire (2-12 ans).-Les changements à la pré-adolescence.- différentes thématiques abordées par les étudiants (le mensonge; le harcèlement; les peurs...) La théorie est amenée grâce aux avancées en psychologie du développement mais aussi en psychologie sociale et aux neurosciences.

## Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

### Psychologie du développement 1

Cours magistral, articles. Activités d'intégration des concepts théoriques.

## Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

### Psychologie du développement 1

L'étudiant sera capable de: - maîtriser des connaissances sur le développement afin de déceler et comprendre des difficultés qui peuvent survenir à l'école - ajuster et de développer des comportements d'aide adéquats dans un souci de progression de chaque enfant apprenant.

## Description des supports de cours indispensables

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Psychologie du développement 1 :** syllbabus et articles | sur le campus numérique | — |

## Description des références et des supports complémentaires

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Psychologie du développement 1 :**<br><br>Syllabus | Ce support de cours est disponible sur le campus numérique | — |
| **Psychologie du développement 1 :** | — | — |

## Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

| **Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.** | | | |
|---|---|---|---|
| **Juin** | | | |
| **Ensemble de l'UE** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |
| **Août** | | | |
| **Ensemble de l'UE** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |