

Français II a

UE 30

Enseignant(s) responsable de l'UE : Maria Araceli MONTILLA RUBIANO

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU21FRAIIA
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	45 h (Q1 45 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequis	Néant
UE corequis	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP21SICFA Français 2 A	45	4	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE03** HE. 3. développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- **HE06** HE. 6. entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire
- **HE07** HE. 7. communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

Autres connaissances ou compétences prérequis

Français 2 A

Contenus UE5

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Français 2 A

Objectifs

GENRES - INTENTIONS - STRUCTURES

En adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental et le FRALA, amener l'étudiant.e à didactiser les savoirs discursifs nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.

GRAMMAIRE DU TEXTE

En adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental et le FRALA, amener l'étudiant.e à didactiser les savoirs discursifs nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.

STRATEGIES DE COMPREHENSION - STRATEGIES D'ECRITURE

En adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental et le FRALA, amener l'étudiant.e à :

- acquérir les cadres théoriques (enseignement stratégique de la lecture et de l'écriture) nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.
- maîtriser ces différents contenus et en proposer des applications didactiques.

LITTERATURE JEUNESSE

En adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental et le FRALA, amener l'étudiant.e à

- approfondir son bagage culturel (œuvres du patrimoine littéraire et œuvres contemporaines marquantes pour la jeunesse)
- maîtriser ces différents contenus et en proposer des applications didactiques.

Contenu

Genres – Intentions- Structures textuelles

Grammaire de texte

Stratégies de compréhension

Stratégies d'écriture (dont chantiers d'écriture)

Littérature jeunesse et didactique spécifique (dont cercles de lecture)

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Français 2 A

- Cours magistraux et séances d'exercices
- Travaux pratiques
- Mises en situation

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Français 2 A

GENRES

- Analyser les différents genres de textes à partir d'un ensemble de caractéristiques d'ordre :
 - communicationnel : intention, contexte social de production et de réception, énonciateur, destinataire
 - textuel : structure textuelle dominante, organisateurs textuels, système anaphorique, système des temps verbaux, progression thématique, champs lexicaux (thématiques), discours rapportés
- S'appuyer sur ces analyses de contenu pour concevoir des séquences d'apprentissage en adéquation avec les programmes d'études et le FRALA et les expérimenter

GRAMMAIRE DE TEXTE

- Analyser les éléments de cohésion d'un texte
- S'appuyer sur ces analyses de contenu pour concevoir des séquences d'apprentissage en adéquation avec les programmes d'études et le FRALA et les expérimenter

STRATEGIES DE LECTURE ET D'ECRITURE

- S'approprier les modèles théoriques
- Analyser des propositions tirées de manuels scolaires et les évaluations externes
- Concevoir des séquences d'apprentissage en adéquation avec les programmes d'études et le FRALA et les expérimenter

LITTÉRATURE JEUNESSE

- S'appuyer sur la grille de C. Tauveron pour analyser les textes littéraires (élaboration d'analyses de contenu)
- Concevoir des cercles de lecture et les expérimenter

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
NP23SICFA : - Syllabus et documents de travail - Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition des difficultés d'acquisition de la lecture en 3ème et 4ème années primaires. Ministère de la Communauté Française	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Français 2 A : - Syllabus et documents de travail - Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition des difficultés d'acquisition de la lecture en 3ème et 4ème années primaires. Ministère de la Communauté Française	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.			
Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Durée de l'examen 3 heures - Horaire examen comprend le temps pour aménagements raisonnables			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Durée de l'examen 3 heures - Horaire examen comprend le temps pour aménagements raisonnables			