Français III

UE 50

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Maria Araceli MONTILLA RUBIANO

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPU31SDDFR
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	45 h (Q1 45 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP31SDDF Français 3	30	2	NON
NP31SDDFR Français 4	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **HE03** HE. 3. développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- **HE06** HE. 6. entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire
- **HE07** HE. 7. communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- **RE01** ARES. 1 Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- **RE01.1** ARES. 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- **RE01.2** ARES. 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- **RE01.3** ARES. 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- **RE02.2** ARES. 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- **RE03.1** ARES. 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.6** ARES. 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Français 3

Objectifs

Amener l'étudiant.e à

- s'approprier la didactique spécifique du lire et écrire au cycle 2 en adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental, le FRALA et le document d'accompagnement du référentiel du tronc commun - Discours grammatical
- développer son esprit critique (épistémologie) en vue d'accéder à une autonomie responsable indispensable dans l'exercice de son métier d'enseignant et à proposer des activités didactiques personnelles

Contenu

- Entre dans la culture écrite

- Apprentissage initial du lire-écrire

Français 4

Objectifs

En adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental le FRALA et le document d'accompagnement du référentiel du tronc commun - Discours grammatical, amener l'étudiant.e à :

- s'approprier les dispositifs didactiques nécessaires à l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe à l'école primaire
- approfondir ses compétences métalinguistiques et réflexives
- développer son esprit critique (épistémologie) en vue d'accéder à une autonomie responsable indispensable dans l'exercice de son métier d'enseignant et à proposer des activités didactiques personnelles

Contenu

- Savoirs langagiers et didactique spécifique (savoirs grammaticaux et orthographiques)
- Genre et langue

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Français 3

- Cours magistraux
- Travaux pratiques
- Mises en situation
- Lecture et commentaire de textes
- Analyse de séquences (écrite ou audio-visuelles)

Français 4

- Travaux pratiques et expérimentaux (personnels et/ou collectifs)
- Mises en situation

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Français 3

- Concevoir des séquences d'apprentissage pour le cycle 2 en adéquation avec les modèles examinés au cours et de les expérimenter en stage
- Analyser la pertinence de certaines propositions didactiques pour le cycle 2 (tirées de manuels scolaires, notamment)
- Choisir et analyser des textes littéraires pour le cycle 2
- Concevoir et d’expérimenter des cercles de lecture pour le cycle 2
- Concevoir et d’expérimenter des ateliers (ou chantiers) d’écriture pour le cycle 2

Français 4

Concevoir des dispositifs didactiques permettant aux apprenants de se représenter la langue comme objet d’apprentissage en elle-même et pour elle-même et de développer leurs compétences métalinguistiques et réflexives (conception des étapes méthodologiques en adéquation avec l’analyse de contenus)

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Français 3 : Syllabus et documents divers (supports de travail - articles scientifiques) Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d’acquisition des difficultés d’acquisition de la lecture en 1ère et 2ème années primaires. Ministère de la Communauté Française	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Français 4 : Syllabus et portfolio de textes	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Évaluation non renseignée.