

Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie

UE 54

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Non désigné-e

Autres enseignant-e-s de l'UE : Gaëtan KELLINCKX, Stéphanie DESCAMPE

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPU33DANOR
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	60 h (Q1 45 / Q2 15)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequis	Néant
UE corequis	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP33DANO Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie	30	2	NON
NP33ECGP Etude critique des grands courants pédagogiques	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **HE02** HE. 2. créer et développer un environnement propice à stimuler des interactions sociales et le partage d'expériences communes
- **HE03** HE. 3. développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- **HE05** HE. 5. agir et faire agir de façon éthique, démocratique et responsable
- **RE01.1** ARES. 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- **RE02.1** ARES. 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- **RE03.1** ARES. 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

Autres connaissances ou compétences prérequis

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie

Objectifs

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires, dans une optique de lutte contre les inégalités scolaires. et une visée d'une pédagogie émancipatrice.
- Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession d'enseignant telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Articuler les questions sociologiques aux questions didactiques
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.
- Développer une éthique personnelle et professionnelle dans les activités d'enseignement.

Contenu

De la pédagogie différenciée à la pédagogie rationnelle

Analyse de pratiques de classe

Notion de rapport aux savoirs, de secondarisation, de malentendus sociocognitifs, langagiers, de fabrication active ou passive des inégalités, d'hypothèse relationnelle et contextuelle (RESEIDA), etc.

Sensibilisation aux pratiques luttant contre les inégalités scolaires (Français langue de scolarisation, statut de l'erreur, maintien des exigences, ...).

Développement d'une vigilance à l'égard des pratiques de classe

Etude critique des grands courants pédagogiques

Objectifs

- Construire une culture pédagogique et son identité d'enseignant.e en développant, d'une part, des liens entre les pratiques pédagogiques actuelles et passées, et, d'autre part, un regard critique sur les pédagogies

rencontrées pendant la formation.

-Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continue ; analyser sa/ les pratique(s) à la lumière des apports des différents courants pédagogiques, des grands pédagogues du 20ème siècle.

Contenu

Histoire de la pédagogie (historique)

L'Education nouvelle, les pédagogies actives

La pédagogie institutionnelle

La pédagogie humaniste

Les pédagogues engagés (contenus non exhaustifs).

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie

cours magistraux, travaux pratiques, analyses de textes et de vidéos

Etude critique des grands courants pédagogiques

- Lecture d'articles théoriques ;
- Cours magistraux ;
- analyse de vidéos/films.
- Travaux pratiques (réflexion en groupe, classes-puzzle, exposés,...)

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie

- Planifier des activités d'apprentissage différenciées.
- Identifier les caractéristiques de pratiques de différenciation.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique.
- Orienter son action en vue de lutter contre les inégalités scolaires et lever les malentendus sociocognitifs.

Etude critique des grands courants pédagogiques

Non renseigné.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Kahn, S, Pédagogie différenciée, De Boeck, (le point sur pédagogie), 2010 (16 €)	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Toute l'UE :	Ce support de cours est	—

Slides, vidéos, notes de cours	disponible sur le campus numérique	
Toute l'UE : Slides, notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Langage et réussite scolaire, Nicole Wauters, Cgé.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	Lien
Toute l'UE : Gare aux malentendus, Jadin, B., et Roosens, B. , Cgé.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	Lien

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie — méthode d'intégration : 100 %			
Examen oral	100 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
Un travail est à déposer sur l'ecampus (cf consignes sur l'ecampus, déposer une séquence d'apprentissage en P1).			
Etude critique des grands courants pédagogiques — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie — méthode d'intégration : 100 %			
Examen oral	100 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
Travail à déposer sur l'ecampus (cf consignes : séquence d'apprentissage en P5/P6)			
Etude critique des grands courants pédagogiques — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
Un travail est à réaliser (en sous-groupe) le jour de l'examen et à présenter à tout le groupe-classe le même jour. cf consignes sur l'ecampus)			

Juin

Etude critique des grands courants pédagogiques — méthode d'intégration : 100 %

Examen oral	100 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
-------------	-------	---	------------------------------

Un travail est à réaliser e(en sous-groupe) le jour de l'examen et à présenter à tout le groupe-classe le même jour. cf consignes sur l'ecampus)