Formation géographique I

UE 02

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Isabelle BAUTHIER

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPU11SDD2FG
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 30 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP11SDD2FG Formation géographique 1	30	3	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02.2** ARES. 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- **RE03.3** ARES. 3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants

- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- **RE07** ARES. 7 Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation géographique 1

Cette UE fera appel à des connaissances reprises dans les programmes de secondaire : analyse de paysages, rotation et révolution de la terre, repères spatiaux

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation géographique 1

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de…
- Utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace pour se situer et situer des faits dans l'espace ;
- Lire des cartes et des paysages ;
- Exploiter des ressources géographiques ;
- Découvrir le mode de vie des gens dans des espaces déterminés.

Contenu

- Définition de la géographie et éveil géographique : enjeux et objectifs
- Première approche du référentiel du tronc commun
- Les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel
- Repères spatiaux mondiaux (océans, continents, montagnes, fleuves et villes)
- La géographie de la Belgique (aspects généraux)
- Repères spatiaux (régions, communautés et provinces)
- Relief et hydrographie (repères et vocabulaire associé) – régions géographiques
- Villes (et leur évolution)
- Lecture des paysages
- L'atlas et son utilisation et premières notions de lecture de carte
- Notions de développement durable

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation géographique 1

Cours magistraux, animations, cours pratiques, exposés, cours dialogué appuyé sur des études de cas issus de la pratique cible dans l'enseignement primaire, travaux pratiques, excursions. Cours à distance, vidéo

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation géographique 1

Connaitre la définition de la géographie et éveil géographique : enjeux et objectifs

Connaitre les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel

- Repères spatiaux mondiaux (océans, continents, montagnes, fleuves et villes)
- La géographie de la Belgique (aspects généraux)
- Repères spatiaux (régions, communautés et provinces)
- Relief et hydrographie (repères et vocabulaire associé) – régions géographiques
- Villes (et leur évolution)
- Lecture des paysages
- L'atlas et son utilisation et premières notions de lecture de carte

- Notions de développement durable- Avoir un aperçu général du programme de primaire - décrire les différents phénomènes associés aux variations de positions relatives entre la Terre et le soleil et d'en déduire les conséquences observables dans la vie quotidienne (dont les saisons et l'alternance jour/nuit) -Comprendre et mettre en oeuvre la démarche scientifique - D'utiliser un plan, une carte, une photo à bon escient pour la préparation de ses séquences. Il sera également capable d'en expliquer l'utilisation à autrui. - – D'observer le paysage dans une optique d'analyse géographique.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation géographique 1 : Atlas Junior De Boeck<	—	—
Formation géographique 1 : Atlas Junior De Boeck<	—	—
Formation géographique 1 : Notes de cours Présentation ppw Syllabus d'exercices d'application	sur le campus numérique	—
Formation géographique 1 : Notes de cours Présentation ppw Syllabus d'exercices d'application	sur le campus numérique	—
Formation géographique 1 : Atlas Junior De Boeck\ valable pour les trois ans	—	—
Formation géographique 1 : Cours sur e-campus, documents remis en classe	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation géographique 1 : Bekaert M et al. (2012) « Geographie 3°/6°. Savoirs et savoir-faire », de Boeck	en bibliothèque	—
Formation géographique 1 : Meunier C, Sala C. (2016) « Enseigner l'histoire – geo à l'école primaire », La boîte à outils du professeur, Dunod, 192 pages.	en bibliothèque	—
Formation géographique 1 : Mottet G (1997) « Images et construction de l'espace. Apprendre la carte à l'école », INRP, 255 pages	—	—
Formation géographique 1 : Mottet G (1997) « Images et construction de l'espace. Apprendre la carte à l'école », INRP, 255 pages	—	—
Formation géographique 1 : Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck,	en bibliothèque	—
Formation géographique 1 : George P, Verger F (2013) « Dictionnaire de la géographie », PUF	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Évaluation non renseignée.