Morale I*

UE 13

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPU13OM1
Nombre de crédits ECTS	0 (facteur de pondération)
Volume horaire	15 h (Q1 7.5 / Q2 7.5)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP13OM1 Option morale 1	15	0	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE02.1** ARES. 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Option morale 1

Objectifs
Initier à la didactique de la morale.
Contenu
1. Prise de connaissance du contexte historique (Pacte scolaire de 1959) et des valeurs du cours de morale à l'école primaire (dont le libre-examen).\r\n2. Découverte de pratiques philosophiques avec les enfants adaptées au cours de morale : travailler les valeurs et les habiletés de pensée à partir de contes et d'albums de jeunesse. \r\n3. Premières réflexions autour des conditions d'applications de ces pratiques et expérimentations de quelques outils pédagogiques à cette fin.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Option morale 1

Discussions à Visée Philosophique.\r\nExercices pratiques.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Option morale 1

-faire preuve d’une culture générale importante afin d’éveiller les élèves au monde culturel;\r\n-de mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne ;\r\n-de concevoir des dispositifs d’enseignement, les tester, les évaluer et les réguler ;\r\n-d'apprécier la qualité des documents pédagogiques.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Option morale 1 : Notes de cours communiqués aux étudiants	sur le campus numérique	—
Option morale 1 : Notes de cours communiqués aux étudiants	sur le campus numérique	—
Option morale 1 : Notes de cours	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Option morale 1 : CHIROUTER, Edwige, Ateliers de philosophie à partir d’albums de jeunesse, Hachette, 2016. DE BROUCKÈRE, Lucia, Le principe du libre examen et son prolongement : la laïcité, Bruxelles : Union des Anciens Etudiants de l'Université libre de Bruxelles, 1979. GAGNON, Michel, Guide pratique pour l’animation d’une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l’Université de Laval, 2005. HETIER, R., Créer un espace éducatif avec les contes merveilleux, Chronique sociale, 2017. LELEUX, Claudine, Discussions à visée philosophique à partir de contes pour les 5 à 14 ans, Bruxelles, De Boeck, 2010. http://www.phileasetautobule.be	—	—
Option morale 1 : CHIROUTER, Edwige, Ateliers de philosophie à partir d’albums de jeunesse, Hachette, 2016. DE BROUCKÈRE, Lucia, Le principe du libre examen et son prolongement : la laïcité, Bruxelles : Union des Anciens Etudiants de l'Université libre de Bruxelles, 1979. GAGNON, Michel, Guide pratique pour l’animation d’une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l’Université de Laval, 2005. HETIER, R., Créer un espace éducatif avec les contes merveilleux, Chronique sociale, 2017. LELEUX, Claudine, Discussions à visée philosophique à partir de contes pour les 5 à 14 ans, Bruxelles, De Boeck, 2010. http://www.phileasetautobule.be	—	—
Option morale 1 : CHIROUTER, Edwige, Ateliers de philosophie à partir d’albums de jeunesse, Hachette, 2016. \r\nDE BROUCKÈRE, Lucia, Le principe du libre examen et son prolongement : la laïcité, Bruxelles : Union des Anciens Etudiants de l'Université libre de Bruxelles, 1979.\r\nGAGNON, Michel, Guide pratique pour l’animation d’une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l’Université de Laval, 2005. \r\nHETIER, R., Créer un espace éducatif avec les contes merveilleux, Chronique sociale, 2017. \r\nLELEUX, Claudine, Discussions à visée	—	—

philosophique à partir de contes pour les 5 à 14 ans, Bruxelles, De Boeck, 2010.\r\nhttp://www.phileasetautobule.be		

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Travaux hors session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Janvier bis			
Ensemble de l'UE			
Travaux hors session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Juin			
Ensemble de l'UE			
Travaux hors session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux hors session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —