Psychologie du développement I

UE 21

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Non désigné·e

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPU12PPPD
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 0 / Q2 30)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP12PPPD Psychologie du développement 1	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.3** ARES. 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie du développement 1

Objectifs
- Acquérir des connaissances théoriques en psychologie du développement pour une juste interprétation des situations vécues en classe et une meilleure compréhension des besoins spécifiques de chaque élève.
-Développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'instituteur est susceptible de rencontrer. -Comprendre le développement de l'enfant en âge scolaire au niveau socio-affectif; cognitif et

psychomoteur. -Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe.

Contenu

-Introduction à la psychologie de développement. -Le développement pré-natal et néo-natal. -Les premières années (0-3 ans).-L'âge préscolaire et scolaire (2-12 ans).-Les changements à la pré-adolescence.- différentes thématiques abordées par les étudiants (le mensonge; le harcèlement; les peurs...) La théorie est amenée grâce aux avancées en psychologie du développement mais aussi en psychologie sociale et aux neurosciences.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie du développement 1

Cours magistral, articles. Activités d'intégration des concepts théoriques.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie du développement 1

L'étudiant sera capable de: - maîtriser des connaissances sur le développement afin de déceler et comprendre des difficultés qui peuvent survenir à l'école - ajuster et de développer des comportements d'aide adéquats dans un souci de progression de chaque enfant apprenant.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie du développement 1 : syllbabus et articles	sur le campus numérique	—
Psychologie du développement 1 : syllbabus et articles	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Psychologie du développement 1 : Notes de cours sur ecampus	sur le campus numérique	—
Psychologie du développement 1 : Notes de cours sur ecampus	sur le campus numérique	—
Psychologie du développement 1 :	—	—
Psychologie du développement 1 :	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Évaluation non renseignée.