Technique de gestion des groupes et expression orale

UE 27

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU21AIPRSTGG
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 30 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP21AIPRSTGG Technique de gestion des groupes et expression orale	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.2** ARES. 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- **RE01.3** ARES. 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- **RE02.4** ARES. 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE07** ARES. 7 Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
- **RE07.1** ARES. 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- **RE07.2** ARES. 7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- **RE07.3** ARES. 7.3 Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- **RE07.4** ARES. 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Technique de gestion des groupes et expression orale

Objectifs

Découvrir et mettre en œuvre les pédagogies de groupe.

Analyser le fonctionnement du groupe classe ainsi que ses éventuels dysfonctionnements et déterminer sur lesquels l’instituteur (-trice) peut intervenir de façon adéquate.

S’exprimer devant un groupe d’élèves ou de pairs.
Contenu

Les groupes et phénomènes de groupe.

La question de la discipline et de la gestion du groupe classe.

Favoriser un climat propice aux apprentissages.

Gérer les comportements difficiles.

La gestion des conflits.

L'apprentissage coopératif / le travail de groupe.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Technique de gestion des groupes et expression orale

Cours magistraux.

Mises en situation et jeux de rôle.

Lecture d'articles.

Interactions entre pairs (travaux de groupes).

Réflexions collectives.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Technique de gestion des groupes et expression orale

Découvrir et mettre en œuvre les pédagogies de groupe.

Analyser le fonctionnement du groupe classe ainsi que ses éventuels dysfonctionnements et déterminer sur lesquels l’instituteur (trice) peut intervenir de façon adéquate.

S’exprimer devant un groupe d’élèves ou de pairs.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Technique de gestion des groupes et expression orale : Notes de cours Supports de cours (Powerpoint, liens vers vidéos, ...) Copies d'articles	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Technique de gestion des groupes et expression orale : Livre : Rey, B. Faire la classe à l'école élémentaire, ESF.	—	—
Technique de gestion des groupes et expression orale : Livre : Rey, B. Faire la classe à l'école élémentaire, ESF.	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Technique de gestion des groupes et expression orale : ■ Jasmin, D. (1994). *Le conseil de coopération*. Québec : Editions La Chenelière. ■ Leurquin, P. & Vincelette, S. (2013). *Gérer les comportements difficiles chez les enfants*. Namur : Editions Erasme. ■ Pierret-Hannecart, M. & Pierret, P. (2003). *Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui*. Bruxelles : Editions De Boeck. ■ Université de Paix (2011). *Jeux coopératifs pour bâtir la paix*. Lyon : Chronique Sociale. ■ Meirieu, Ph. (2007). *Apprendre... oui, mais comment?* Paris: Ed. ESF. • Meirieu, Ph. (2015). *L'urgence de la construction du collectif à l'école*, Conférence du 20.11.15 à l'HELMO, Liège. • Rey, B. (2016). *Faire la classe à l'école élémentaire*. Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur. • Rey, B. (2004). *Discipline en classe et autorité de l'enseignant.* Eléments de réflexion et d'action. Ed. De Boeck, Coll. Action. • Université de Paix (2000). *Graines de médiateurs*. Bruxelles: éditions Memor.	Le support est distribué au cours	—
Technique de gestion des groupes et expression orale : Dessus, Ph. (2002). La discipline dans la classe. In Université Pierre-Mendès-France. \r\nLaboratoire des Sciences de l'Education de Grenoble. Maison page de Philippe Dessus. Ressources du Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles de l'IUFM de Grenoble. \r\nSite du Laboratoire des Sciences de l'Education de Grenoble (en ligne). \r\nhttp://webu2.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/discipline.htm (page consultée le 5 févier 2010).\r\n•Galand, B. (2014), Autorité et sanction, entre pragmatisme et recherche de sens, \r\nin Prof, Libre propos, Magasine des professionnels de l'enseignement, N° 24, pp. 30-31.\r\n•Langness, T. (2004). Ma première classe. Stratégies gagnantes pour les nouveaux enseignants. Montréal: Chenelière Education.\r\n•Lontie, M. (2012). Jouer c'est sérieux. Les enjeux de la coopération.\r\nOttignies:UFAPEC, Analyse UFAPEC 2012 N°01.12 (non publié).\r\n•Meirieu, Ph. (2007). Apprendre... oui, mais comment?Paris: Ed. ESF.\r\n•Meirieu, Ph. (2015),L'urgence de la construction du collectif à l'école, \r\nConférence du 20.11.15 à l'HELMO, Liège.\r\n•Nault Ph. & Fikalkow J., (1999), La gestion de la classe d'hier à demain, \r\nRevue des Sciences de l'éducation, vol. 25, N° 3, PP. 451-466.\r\n•Oberlé, D. & Beauvois, J.L. (1995). Cohésion et normativité. In G. Mugny, G. Oberlé & J.L. Beauvois (Eds), Relations humaines, groupes et influence sociale (Tome 1).Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.\r\n•PédagoNet. La discipline scolaire. Comment établir le contrôle dès les premiers jours. In PédagoNet. Centre de ressources pédagogiques. \r\nSite PédagoNet.com (en ligne). http://www.pedagonet.com/other/discipline1.htm\r\n(page consultée le 7 février 2010).\r\n•Réseau Académique	—	—

Languedoc Roussillon, CDDP des Pyrénées Orientales (2000). \r\nDossiers coopératifs n°3. Comment vivre et apprendre ensemble autrement?\r\nMontpellier: CRDP Languedoc-Roussillon. \r\n•Rey, B. (1998).Faire la classe à l'école élémentaire.Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur.\r\n•Rey, B. (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Eléments de réflexion et d'action, \r\nEd. De Boeck, Coll. Action.\r\n•Université de Paix (2000).Graines de médiateurs. Bruxelles: éditions Memor\r\n		
Technique de gestion des groupes et expression orale : Dessus, Ph. (2002). La discipline dans la classe. In Université Pierre-Mendès-France. \r\nLaboratoire des Sciences de l'Education de Grenoble. Maison page de Philippe Dessus. Ressources du Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles de l'IUFM de Grenoble. \r\nSite du Laboratoire des Sciences de l'Education de Grenoble (en ligne). \r\nhttp://webu2.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/discipline.htm (page consultée le 5 févier 2010).\r\n•Galand, B. (2014), Autorité et sanction, entre pragmatisme et recherche de sens, \r\nin Prof, Libre propos, Magasine des professionnels de l'enseignement, N° 24, pp. 30-31.\r\n•Langness, T. (2004). Ma première classe. Stratégies gagnantes pour les nouveaux enseignants. Montréal: Chenelière Education.\r\n•Lontie, M. (2012). Jouer c'est sérieux. Les enjeux de la coopération.\r\nOttignies:UFAPEC, Analyse UFAPEC 2012 N°01.12 (non publié).\r\n•Meirieu, Ph. (2007). Apprendre... oui, mais comment?Paris: Ed. ESF.\r\n•Meirieu, Ph. (2015),L'urgence de la construction du collectif à l'école, \r\nConférence du 20.11.15 à l'HELMO, Liège.\r\n•Nault Ph. & Fikalkow J., (1999), La gestion de la classe d'hier à demain, \r\nRevue des Sciences de l'éducation, vol. 25, N° 3, PP. 451-466.\r\n•Oberlé, D. & Beauvois, J.L. (1995). Cohésion et normativité. In G. Mugny, G. Oberlé & J.L. Beauvois (Eds), Relations humaines, groupes et influence sociale (Tome 1).Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.\r\n•PédagoNet. La discipline scolaire. Comment établir le contrôle dès les premiers jours. In PédagoNet. Centre de ressources pédagogiques. \r\nSite PédagoNet.com (en ligne). http://www.pedagonet.com/other/discipline1.htm\r\n(page consultée le 7 février 2010).\r\n•Réseau Académique Languedoc Roussillon, CDDP des Pyrénées Orientales (2000). \r\nDossiers coopératifs n°3. Comment vivre et apprendre ensemble autrement?\r\nMontpellier: CRDP Languedoc-Roussillon. \r\n•Rey, B. (1998).Faire la classe à l'école élémentaire.Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur.\r\n•Rey, B. (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Eléments de réflexion et d'action, \r\nEd. De Boeck, Coll. Action.\r\n•Université de Paix (2000).Graines de médiateurs. Bruxelles: éditions Memor\r\n	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé

Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé