Option morale II*

UE 37

Enseignant(s) responsable de l'UE : Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU23OM2
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	15 h (Q1 7.5 / Q2 7.5)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP23OM2 Option morale 2	15	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Option morale 2

Objectifs
Former à la didactique du cours de morale.
Contenu

1. Approche de la Philosophie avec les enfants (Matthew Lipman), de la clarification des valeurs, des dilemmes moraux, expérimentation de la Communauté de recherche...2. Recherche et analyse critique de supports (littérature de jeunesse, contes, mythes, œuvres d'art, ...) utiles au travail philosophique avec les enfants. 3. Réalisation de séquences didactiques. 4. Débat méthodologique et approfondissement de notions philosophiques ou éthiques rencontrées lors des exercices.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Option morale 2

Séminaire, travaux pratiques et/ou stage

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Option morale 2

-faire preuve d’une culture générale importante afin d’éveiller les élèves au monde culturel ;-mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne ;-concevoir des dispositifs d’enseignement, les tester, les évaluer et les réguler ;-adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Option morale 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—
Option morale 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—
Option morale 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—
Option morale 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Option morale 2 : CHIROUTER, Edwige, Ateliers de philosophie à partir d’albums de jeunesse, Hachette, 2016. GAGNON, Michel, Guide pratique pour l’animation d’une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l’Université de Laval, 2005. La Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosopher, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007. http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153601F.pdf LELEUX, Claudine, Discussions à visée philosophique à partir de contes pour les 5 à 14 ans, Bruxelles, De Boeck, 2010. TOZZI, Michel, Débattre à partir des mythes à l’école et ailleurs, Lyon, Chronique sociale, 2006. http://www.phileasetautobule.be/	—	—
Option morale 2 : CHIROUTER, Edwige, Ateliers de philosophie à partir d’albums de jeunesse, Hachette, 2016. GAGNON, Michel, Guide pratique pour l’animation d’une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l’Université de Laval, 2005. La Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosopher, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007. http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153601F.pdf LELEUX, Claudine, Discussions à visée philosophique à partir de contes pour les 5 à 14 ans, Bruxelles, De Boeck, 2010. TOZZI, Michel, Débattre à partir des mythes à l’école et ailleurs, Lyon, Chronique sociale, 2006. http://www.phileasetautobule.be/	—	—
Option morale 2 : CHIROUTER, Edwige, Ateliers de philosophie à partir d’albums de jeunesse, Hachette, 2016. GAGNON, Michel, Guide pratique pour l’animation d’une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l’Université de Laval, 2005.	—	—

La Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosopher, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007. http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153601F.pdf LELEUX, Claudine, Discussions à visée philosophique à partir de contes pour les 5 à 14 ans, Bruxelles, De Boeck, 2010. TOZZI, Michel, Débattre à partir des mythes à l'école et ailleurs, Lyon, Chronique sociale, 2006. http://www.phileasetautobule.be/		

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Travaux hors session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Juin			
Ensemble de l'UE			
Travaux hors session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé