Psychologie des apprentissages II

UE 40

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU23FPPA
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 15 / Q2 15)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP23FPPA Psychologie des apprentissages 2	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE03.3** ARES. 3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie des apprentissages 2

Objectifs

■ Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.

■ Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l’action pédagogique.

■ Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception…) en jeu dans les apprentissages.

■ Comprendre comment l’enfant apprend.

■ Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant.

■ Identifier les modalités d’apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la continuité.

■ Pouvoir appliquer les outils issus de cette réflexion dans sa pratique pédagogique.

Contenu

■ Retour sur les théories de l’apprentissage.

■ Le socioconstructivisme.

■ Le conflit cognitif et socio-cognitif.

■ Les situations-problèmes, la pédagogie par projet

■ La structuration des savoirs, la métacognition.

■ Le transfert des apprentissages.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie des apprentissages 2

■ Exposés.

■ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.

■ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d’articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie des apprentissages 2

- Identifier les caractéristiques des différentes orientations pédagogiques.

- Mobiliser des connaissances en psychologie des apprentissages afin d’interpréter des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l’apprenant.

-Identifier les modalités d’apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages.

-Cerner les processus mentaux en jeu dans les apprentissages.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie des apprentissages 2 : Copies d'articles	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Psychologie des apprentissages 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—

Psychologie des apprentissages 2 : Supports de cours	sur le campus numérique	—
Psychologie des apprentissages 2 : Rey, B, Faire la classe à l'école élémentaire, ESF, 2016	en bibliothèque	Lien
Psychologie des apprentissages 2 : Rey, B, Faire la classe à l'école élémentaire, ESF, 2016	en bibliothèque	Lien

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Psychologie des apprentissages 2 : Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. De Vecchi, G. (2010). *Aider les élèves à apprendre*. Paris : Hachette Education. De Vecchi, G. (2002). *Faire vivre de véritables situations-problèmes.* Paris : Hachette Education. Galand B. & Bourgeois E. (2006). *Se motiver à apprendre*. Col. Apprendre. Ed. Puf Morissette, R. (2002). *Accompagner la construction des savoirs.* Québec : Editions La Chenelière.	—	—
Psychologie des apprentissages 2 : Rey, B. (2016). Faire la classe à l'école élémentaire. ESF : Paris.	—	—
Psychologie des apprentissages 2 : Notes de cours sur l'ecampus Astolfi, L'école pour apprendre, ESF. Astolfi, L'erreur, un outil pour enseigner, ESF. • DE VECCHI, G. (2000), Aider les élèves à apprendre. Hachette. • REY, B. ; CARETTE, V. ; DEFRANCE, A. ; KAHN, S. (2003), Les compétences à l'école, éditions De Boeck.	en bibliothèque	—
Psychologie des apprentissages 2 : Notes de cours sur l'ecampus	en bibliothèque	—

Astolfi, L'école pour apprendre, ESF. Astolfi, L'erreur, un outil pour enseigner, ESF. • DE VECCHI, G. (2000), Aider les élèves à apprendre. Hachette. • REY, B. ; CARETTE, V. ; DEFRANCE, A. ; KAHN, S. (2003), Les compétences à l'école, éditions De Boeck.		

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé