Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie

UE 55

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPU33DANO
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 15 / Q2 15)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP33DANO Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- **RE06.6** ARES. 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- **RE07.1** ARES. 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- **RE07.4** ARES. 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie

Objectifs

- Concevoir et justifier des variations fondées et réfléchies au sein de l’action pédagogique en mettant en place des outils de différenciation.
- Construire des connaissances autour de certains concepts liés à la différenciation.
- Apprendre à évaluer de manière différenciée les compétences mises en jeu dans les activités proposées aux enfants et ce, en créant des outils ou des dispositifs d’apprentissage adaptés aux besoins des enfants.
- Pouvoir analyser des processus d’apprentissage, des productions ou des comportements d’enfants afin de leur proposer des régulations adaptées à leurs difficultés.
- Construire des connaissances sur l’enfant dans son unicité et sa singularité, en prendre compte dans ses différences, dues à un handicap ou non, et adapter ses pratiques pédagogiques.

Contenu

- Définition(s) du concept de différenciation selon différents auteurs.

- Phasage historique de la pédagogie différenciée.

- Les facteurs d’hétérogénéité.

- Différencier : pourquoi et comment ?

- La démarche de différenciation : perception / observation, analyse et régulation.

- Les moments, les pratiques, les moyens, les outils de différenciation en primaire.

- L’auto-évaluation, l’évaluation formative … au service de la différenciation.

- L’organisation générale de l’enseignement spécialisé en Belgique.

- L'erreur, un outil pour enseigner.

- Notions d'orthopédagogie.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie

Exposés, analyses et échanges des pratiques observées lors des stages pédagogiques, alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration, réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d’articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie

- Concevoir et justifier des variations fondées et réfléchies au sein de l’action pédagogique en mettant en place des outils de différenciation.

- Construire des connaissances autour de certains concepts liés à la différenciation.

- Apprendre à évaluer de manière différenciée les compétences mises en jeu dans les activités proposées aux enfants et ce, en créant des outils ou des dispositifs d’apprentissage adaptés aux besoins des enfants.

- Pouvoir analyser des processus d’apprentissage, des productions ou des comportements d’enfants afin de leur proposer des régulations adaptées à leurs difficultés.

- Construire des connaissances sur l’enfant dans son unicité et sa singularité, en prendre compte dans ses différences, dues à un handicap ou non, et adapter ses pratiques pédagogiques.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie : Notes de cours	sur le campus numérique	—

Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie : Supports de cours & copies d'articles	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie : Kahn, S, Pédagogie différenciée, De Boeck, (le point sur pédagogie), 2010	en bibliothèque	—
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie : Kahn, S, Pédagogie différenciée, De Boeck, (le point sur pédagogie), 2010	en bibliothèque	—
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie : Descampe, S, Robin, F, Tremblay, Ph., Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire, FWB	sur le campus numérique	—
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie : Descampe, S, Robin, F, Tremblay, Ph., Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire, FWB	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie : - Service général du Pilotage du système éducatif (2007). Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire. Bruxelles : Ministère de la Communauté française. - Service général du Pilotage du système éducatif (2010). Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage. Bruxelles : Ministère de la Communauté française.	sur le campus numérique	—
Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie : ■ Kahn, S. (2010). Pédagogie différenciée. Bruxelles : De Boeck. ■ Przesmycki, H. (1991). Pédagogie différenciée. Paris : Edition Hachette. ■ Rey, B. (2016). Faire la classe à l'école élémentaire. Paris : ESF éditeur.	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé