# Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE II

**UE 57**

**Enseignant(s) responsable de l'UE :** Catherine COLLIN

| | |
|---|---|
| **Année d'études** | Bloc 3 |
| **Acronyme** | NPU33AIPCITFE |
| **Nombre de crédits ECTS** | 1 (facteur de pondération) |
| **Volume horaire** | 15 h (Q1 7.5 / Q2 7.5) |
| **Période de l'année** | Quadrimestre 1 & 2 |
| **Niveau du cycle** | 1er cycle |
| **Cadre européen de certification** | Niveau 6 |
| **Caractère dans le programme** | Cours obligatoire dans le programme |
| **Langue(s) d'enseignement** | Français |
| **Coordonnées du service** | Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne |
| **Mode d'évaluation** | Unité évaluée en épreuve intégrée |
| **UE prérequises** | Néant |
| **UE corequises** | Néant |

## Liste des activités d'apprentissage

| Activité d'apprentissage | Volume horaire | ECTS | Présence obligatoire |
|---|---|---|---|
| **NP33AIPCITFE** Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 | 15 | 1 | OUI |

## Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.1** ARES. 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE02.2** ARES. 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

## Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

## Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

### Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2

**Objectifs**
Le cours poursuit un même objectif : étayer les compétences scientifiques et réflexives des étudiants s'agissant de l'écriture et de la défense de leur TFE.
**Contenu**

- la problématique de recherche : questions de recherche - hypothèses – méthodologie ;

- les différents types de recherche ;

- l'exploration théorique - la recherche de sources pertinentes pour répondre à la question de recherche ;

- La capacité d'argumentation ;

- la mise en place d'un dispositif expérimental adéquat avec la question de recherche ;

- la sollicitation, le recueil, l'interprétation des données empiriques ;

- la discussion des résultats ;

- l'articulation théorie-pratique ;

- l'apport de la question de recherche à la pratique professionnelle de l'étudiant.e ;

- la rédaction d'une bibliographie ;

- la défense orale du TFE.

## Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

### Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2

Le cours fait alterner les démarches : cours magistral, observation critique d'extraits de TFE, analyse d'une défense de TFE, discussion autour des TFE en préparation…

## Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

### Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2

- étayer la partie théorique de son TFE ;

- écrire une bibliographie selon les normes exigées ;

- poser une question de recherche pertinente et proposer des hypothèses de travail ;

- amener une réflexion constructive sur le TFE ;

- planifier les dispositifs qui constitueront la partie pratique du TFE ;

- analyser le recueil de données issues de la partie pratique ;

- analyser une défense orale de TFE sur vidéo afin d'en tirer les éléments incontournables pour le travail qui lui sera demandé pour son propre TFE.

## Description des supports de cours indispensables

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :** Notes de cours | distribué au cours | — |
| **Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :** Dossier spécifique sur le TFE | distribué au cours | — |
| **Initiation à la recherche, notion d'épistémologie,** | sur le campus numérique | — |

| | | |
|---|---|---|
| **préparation au TFE 2 :** Notes relatives au TFE (HELDB) | | |
| **Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :** Notes relatives au TFE (HELDB) | sur le campus numérique | — |

## Description des références et des supports complémentaires

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :** Bochon, A. (2010). Le TFE en 101 points. Guide pratique de l'étudiant. De Boeck : Bruxelles. | en bibliothèque | — |
| **Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :** Bertrand Baschwitz, M-A (2010). Comment me documenter ? De Boeck: Bruxelles. | en bibliothèque | — |

## Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

**Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.**

**Juin**

**Ensemble de l'UE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Évaluation continue | 100 % | Type de questions : Non applicable | Examen à livre : — |

L'unité d'enseignement sera organisée en plusieurs séances de travail.

La présence de l'étudiant.e est exigée à toutes les séances pour valider cette UE.

**Août**

**Ensemble de l'UE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Travaux durant la session | 100 % | Type de questions : L'examen consiste en un travail à remettre le jour de l'examen | Examen à livre : — |

Si le travail écrit comporte plus de 5 erreurs orthographiques, la note de 0 / 20 sera attribuée à l'UE.