# Construction de l'identité professionnelle

**UE 63**

**Enseignant(s) responsable de l'UE :** Catherine COLLIN
**Autres enseignant·e·s de l'UE :** Nathalie RAES

| | |
|---|---|
| **Année d'études** | Bloc 3 |
| **Acronyme** | NPU32AIPCIEPP |
| **Nombre de crédits ECTS** | 2 (facteur de pondération) |
| **Volume horaire** | 35 h (Q1 0 / Q2 35) |
| **Période de l'année** | Quadrimestre 2 |
| **Niveau du cycle** | 1er cycle |
| **Cadre européen de certification** | Niveau 6 |
| **Caractère dans le programme** | Cours obligatoire dans le programme |
| **Langue(s) d'enseignement** | Français |
| **Coordonnées du service** | Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne |
| **Mode d'évaluation** | Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage |
| **UE prérequises** | Néant |
| **UE corequises** | Néant |

## Liste des activités d'apprentissage

| Activité d'apprentissage | Volume horaire | ECTS | Présence obligatoire |
|---|---|---|---|
| **NP32AIPCIEPP** Elaboration du projet professionnel | 15 | 1 | OUI |
| **NP32FN** Formation à la neutralité | 20 | 1 | OUI |

## Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE02.1** ARES. 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- **RE02.3** ARES. 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- **RE02.5** ARES. 2.5 Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- **RE03.1** ARES. 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE07.3** ARES. 7.3 Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- **RE07.4** ARES. 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

## Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

## Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

### Elaboration du projet professionnel

**Objectifs**
■ Définition personnelle de son identité personnelle. ■ Porter un regard réflexif sur sa pratique, sa formation et organiser sa formation continuée. ■ Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne. ■ Prendre conscience de ses forces, de ses progrès, des aspects à améliorer et des défis à relever. ■ Intégrer les savoirs, savoir-faire, savoir-être acquis au cours de sa formation, tant théoriques que pratiques. ■ Analyser son profil professionnel. ■ Déterminer ses propres besoins pour favoriser son développement professionnel.
**Contenu**
■ Modèles pédagogiques (Identité professionnelle, Modèles de professionnalité, Compétences professionnelles, ...). ■ Problématique spécifique liée à l'insertion professionnelle et à la professionnalisation. ■ Réflexions personnelles sur les différentes facettes du métier d'enseignant : vision de l'éducation et de la pédagogie, gestion de classe, évaluation, ... au travers de situations concrètes développées en stage. ■ Les 4 phases de mise en projet (analyse, conception, réalisation, évaluation).

### Formation à la neutralité

**Objectifs**
- Maîtriser les valeurs fondatrices de la neutralité en Fédération Wallonie-Bruxelles (Déclaration des droits de l'homme, Constitution Belge, Décrets Neutralité du 31/03/1994 et 17/12/2003); - Développer une réflexion ouverte en cohérence avec les principes de la neutralité dans l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ; - Acquérir une démarche favorisant une neutralité positive; - Faire preuve d'une attitude empreinte d'ouverture et de respect dans els discussions autour de diverses thématiques, d'actualité notamment.
**Contenu**
- Première partie du cours : notions fondamentales, approches philosophiques et juridiques de la neutralité, la neutralité dans l'enseignement. Cette première partie est basée sur le livre « Enseignant et neutre : les obligations en Communauté française de Belgique », sous la direction de B. Wiame (2009). Bruxelles : De Boeck; - Deuxième partie du cours : réflexions en grand groupe autour de thématiques abordées par Nadia Geerts dans son ouvrage « La neutralité n'est pas neutre » (2012) ainsi que sur base de faits d'actualité, de réflexions citoyennes (discrimination, préjugés, etc.); - Troisième partie du cours : présentation par les étudiants d'une thématique de leur choix qui sera abordée sous un angle faisant apparaître une neutralisation de point de vue et réflexion en grand groupe sur la manière d'aborder ces thèmes en classe (stage et future pratique).

## Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

### Elaboration du projet professionnel

■ Discussions et travail à domicile. ■ Moments de réflexion à propos de son projet professionnel sur base du questionnement suscité suite aux différentes expériences pratiques.

### Formation à la neutralité

Exposés, lectures d'articles, séminaires en grand groupe, réflexions en petits groupes, analyse de documents vidéo, débats menés par les étudiants.

## Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

### Elaboration du projet professionnel

- Définir son identité personnelle et professionnelle. - Porter un regard réflexif sur sa pratique, sa formation et organiser sa formation continuée. - Prendre conscience de ses forces, de ses progrès, des aspects à améliorer et des défis à relever. - Analyser son profil professionnel. - Déterminer ses propres besoins pour favoriser son développement professionnel.

### Formation à la neutralité

- Développer une réflexion ouverte en cohérence avec les principes de la neutralité dans l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. - Acquérir une démarche favorisant une neutralité positive. - Faire preuve d'une attitude empreinte d'ouverture et de respect dans les discussions autour de diverses thématiques, d'actualité notamment.

## Description des supports de cours indispensables

Aucun support indispensable renseigné.

## Description des références et des supports complémentaires

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Elaboration du projet professionnel :** syllabus | sur le campus numérique | — |
| **Elaboration du projet professionnel :** syllabus | sur le campus numérique | — |
| **Formation à la neutralité :** notes de cours | sur le campus numérique | — |
| **Formation à la neutralité :** notes de cours | sur le campus numérique | — |
| **Formation à la neutralité :** | — | — |
| **Formation à la neutralité :** | — | — |
| **Formation à la neutralité :** | — | — |
| **Formation à la neutralité :** | — | — |
| **Formation à la neutralité :** - Geerts, N. (2012). La neutralité n'est pas neutre ! Bruxelles : La Muette - Rogers, C. (2005). Le développement de la personne. Paris : Dunod - Sous la direction de B. Wiame (2009). Enseignant et neutre : les obligations en Communauté française de Belgique. Bruxelles : De Boeck. | distribué au cours | — |

## Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

**Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.**

**Méthode d'intégration :**

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

| **Juin** | | | |
|---|---|---|---|
| **Elaboration du projet professionnel — méthode d'intégration : 100 %** | | | |
| Travaux durant la session | 100 % | Type de questions : Non applicable | Examen à livre : — |
| Si le travail écrit comporte 5 erreurs orthographiques ou plus, la note de 0 sera attribuée au travail. | | | |
| **Formation à la neutralité — méthode d'intégration : 100 %** | | | |
| Évaluation continue | 100 % | Type de questions : Non applicable | Examen à livre : Livre ouvert |
| Présence obligatoire. Evaluation continue. La note porte sur les travaux réalisés en classe tout au long du quadrimestre. PAS DE SECONDE SESSION !!!! | | | |
| **Août** | | | |
| **Elaboration du projet professionnel — méthode d'intégration : 100 %** | | | |
| Travaux durant la session | 100 % | Type de questions : — | Examen à livre : — |
| Si le travail écrit comporte 5 erreurs orthographiques ou plus, la note de 0 sera attribuée au travail. | | | |