# Formation géographique I

**UE 02**

**Version provisoire** — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

**Enseignant(s) responsable de l'UE :** Isabelle BAUTHIER

| | |
|---|---|
| **Année d'études** | Bloc 1 |
| **Acronyme** | NPU11SDD2FG |
| **Nombre de crédits ECTS** | 3 (facteur de pondération) |
| **Volume horaire** | 30 h (Q1 30 / Q2 0) |
| **Période de l'année** | Quadrimestre 1 |
| **Niveau du cycle** | 1er cycle |
| **Cadre européen de certification** | Niveau 6 |
| **Caractère dans le programme** | Cours obligatoire dans le programme |
| **Langue(s) d'enseignement** | Français |
| **Coordonnées du service** | Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne |
| **Mode d'évaluation** | Unité évaluée en épreuve intégrée |
| **UE prérequises** | Néant |
| **UE corequises** | Néant |

## Liste des activités d'apprentissage

| Activité d'apprentissage | Volume horaire | ECTS | Présence obligatoire |
|---|---|---|---|
| **NP11SDD2FG** Formation géographique 1 | 30 | 3 | NON |

## Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02.2** ARES. 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- **RE03.3** ARES. 3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants

- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- **RE07** ARES. 7 Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

## Autres connaissances ou compétences prérequises

### Formation géographique 1

Cette UE fera appel à des connaissances reprises dans les programmes de secondaire : analyse de paysages, repères spatiaux

## Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

### Formation géographique 1

**Objectifs**

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de…
- Utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace pour se situer et situer des faits dans l'espace ;
- Lire des cartes et des paysages ;
- Exploiter des ressources géographiques ;
- Découvrir le mode de vie des gens dans des espaces déterminés.

**Contenu**

- Définition de la géographie et éveil géographique : enjeux et objectifs
- Première approche du référentiel du tronc commun
- Les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel
- Repères spatiaux mondiaux (océans, continents, montagnes, fleuves et villes)
- La géographie de la Belgique (aspects généraux)
- Villes (et leur évolution)
- Lecture des paysages
- L'atlas et son utilisation et premières notions de lecture de carte : échelle, cartes et boussole

## Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

### Formation géographique 1

Cours magistraux, animations, cours pratiques, exposés, cours dialogué appuyé sur des études de cas issus de la pratique cible dans l'enseignement primaire, travaux pratiques, excursions. Cours à distance, vidéo

## Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

### Formation géographique 1

Connaitre la définition de la géographie et éveil géographique : enjeux et objectifs

Connaitre les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel

- Repères spatiaux mondiaux (océans, continents, montagnes, fleuves et villes)
- La géographie de la Belgique (aspects généraux)
- Repères spatiaux (régions, communautés et provinces)
- Relief et hydrographie (repères et vocabulaire associé) – régions géographiques
- Villes (et leur évolution)
- Lecture des paysages
- L'atlas et son utilisation et premières notions de lecture de carte
- Avoir un aperçu général du programme de primaire -- D'utiliser un plan, une carte, une photo à bon escient pour la préparation de ses séquences. Il sera également capable d'en expliquer l'utilisation à

autrui. - – D’observer le paysage dans une optique d’analyse géographique.

## Description des supports de cours indispensables

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Formation géographique 1 :** Atlas Junior De Boeck< | — | — |
| **Formation géographique 1 :** Cours sur e-campus, documents remis en classe | sur le campus numérique | — |
| **Formation géographique 1 :** Atlas Junior De Boeck\ valable pour les trois ans | — | — |
| **Formation géographique 1 :** Notes de cours<br><br>Présentation ppw<br><br>Syllabus d'exercices d'application | sur le campus numérique | — |

## Description des références et des supports complémentaires

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Formation géographique 1 :** Bekaert M et al. (2012) « Geographie 3°/6°. Savoirs et savoir-faire », de Boeck | en bibliothèque | — |
| **Formation géographique 1 :** George P, Verger F (2013) « Dictionnaire de la géographie », PUF | — | — |
| **Formation géographique 1 :** Meunier C, Sala C. (2016) « Enseigner l’histoire – geo à l’école primaire », La boîte à outils du professeur, Dunod, 192 pages. | en bibliothèque | — |
| **Formation géographique 1 :** Mottet G (1997) « Images et construction de l’espace. Apprendre la carte à l’école », INRP, 255 pages | — | — |
| **Formation géographique 1 :** Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck, | en bibliothèque | — |

## Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

**Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Janvier** | | | |
| **Ensemble de l'UE** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| **Août** | | | |
| **Ensemble de l'UE** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |