Formation historique II

UE 23

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Marie-Astrid BUELENS

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU21SDDFH
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	15 h (Q1 15 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP21SDDFH Formation historique 2	15	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01** ARES. 1 Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation historique 2

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation historique 2

Objectifs
Les objectifs du cours sont doubles. Ils concernent à la fois les savoirs historiques et la didactique de l'histoire.

Les objectifs relatifs aux savoirs historiques :
- Acquérir les connaissances historiques requises pour dispenser le cours d'éveil aux élèves des six années de l'enseignement primaire – ce qui signifie à la fois les savoirs que doivent acquérir les élèves en question, et le surcroît nécessaire à leur présentation ;
- Mettre en place des stratégies adéquates pour nourrir et enrichir sa culture historique ;
- Être capable d'analyser une trace du passé pour comprendre ce qu'elle révèle de ce dernier, afin de l'utiliser (éventuellement) dans la construction d'une séquence particulière.

Les objectifs relatifs à la didactique de l'histoire :

a - Objectifs généraux
- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de...
+ Utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps ;
+ Lire des traces du passé ;
+ Exploiter des ressources historiques ;
+ Découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée, ... le tout en prêtant attention aux compétences à acquérir par ce dernier.
- Amener l'élève à pratiquer les rudiments de la critique historique.

b - Objectifs spécifiques
- Apprendre à construire une séquence en mobilisant de manière critique les ressources offertes par les livres "jeunesse"
Contenu
Le cours cible l'époque du Moyen Âge selon un angle d'approche variable d'une année à l'autre (société, éducation, châteaux forts...). Après une brève présentation du contexte historique et des enjeux didactiques, les étudiants sont amenés à travailler à partir de manuels et/ou de livres jeunesse traitant du Moyen Âge. Ces activités leur permettront d'appréhender ces ouvrages avec la démarche critique voulue, pour in fine pouvoir les exploiter dans la création d'un dossier documentaire.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation historique 2

Cours magistraux, animations, cours pratiques, exposés

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation historique 2

- maîtriser les "contenus-matières" requis pour dispenser un cours d'éveil portant sur le thème du Moyen Âge
- mettre en place des stratégies adéquates pour nourrir et enrichir sa culture historique à partir des ressources étudiées
- être capable d'analyser une trace du passé relative à un thème proche de ceux traités au cours, afin de comprendre ce qu'elle révèle de ce dernier, et de l'utiliser (éventuellement) dans la construction d'une séquence particulière ;

- être capable de construire un dossier documentaire destiné aux élèves sur un thème proche de celui traité au cours en mobilisant de manière critique les ressources offertes par les livres "jeunesse".

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation historique 2 : Support PowerPoint	sur le campus numérique	—
Formation historique 2 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale, Bruxelles, 2022.	sur le campus numérique	—

Formation historique 2 : Diapositives présentées au cours et synthèses réalisées collectivement	sur le campus numérique	—
Formation historique 2 : Livres "jeunesse" et/ou manuels d'histoire traitant du Moyen Âge	en bibliothèque	—
Formation historique 2 : Documents de travail	distribué au cours	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation historique 2 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, Socles de compétences. Eveil. Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique, Bruxelles, 2001	sur le campus numérique	—
Formation historique 2 : Ressources documentaires renseignées sur la page dédiée au cours du Campus numérique.	sur le campus numérique	—
Formation historique 2 : Br. BOULANGÉ, M. COLLE, C. GRÉTRY, D. JORISSENS et D. LECLERCQ, Histoire. Jalons pour mieux comprendre, De Boeck, Bruxelles, 2013 (ISBN 978-2-8041-7076-9).	—	—
Formation historique 2 : BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013. Etude du milieu 1re/2è, De Boeck Education, 2009	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé