Psychologie du développement

UE 25

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Alexandre MINNOY

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU21FPPD
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 30 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP21FPPD Psychologie du développement 2	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.3** ARES. 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie du développement 2

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques en psychologie du développement pour une juste interprétation des situations vécues en classe et une meilleure compréhension des besoins spécifiques de chaque élève.
-Développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'instituteur·trice est susceptible de rencontrer. - Comprendre le développement de l'enfant en âge scolaire au niveau socio-affectif; cognitif et

psychomoteur. - Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe.

Contenu

- L’apprentissage socio-affectif et relationnel à l’âge scolaire. Le développement de la connaissance de soi et de la confiance en soi à travers la gestion des émotions et l'apprentissage du développement du processus empathique. - La motivation à l'apprentissage scolaire. Analyse psycho-socio-cognitive.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie du développement 2

- Exposés/explications en interaction avec la classe via des questions/réponses ■ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration ■ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d’articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie du développement 2

L'étudiant sera capable de : - poser un regard critique sur le choix d’un processus d’apprentissage et d’évaluation auprès d’un enfant ou groupe d’enfant au regard des concepts et théories analysés au cours (la motivation à l'apprentissage; la confiance en soi et le bien-être) - cerner les besoins, capacités et difficultés d’un enfant selon son stade de développement et d’en tenir compte dans l’organisation de son espace classe et de la gestion du temps ainsi que dans la mise en place du processus d’apprentissage et d’évaluation. - Maîtriser des connaissances sur le développement afin de déceler et comprendre des difficultés. - D’ajuster et de développer des comportements d’aide adéquats dans un souci de progression de chaque enfant apprenant.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie du développement 2 : Syllabus	sur le campus numérique	—
Psychologie du développement 2 : Notes de cours, articles et liens internet.	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé

Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé