Formation géographique IV

UE 52

Enseignant(s) responsable de l'UE : Isabelle BAUTHIER

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPU31SDDFG
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	15 h (Q1 15 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP31SDDFG Formation géographique 4	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02.2** ARES. 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- **RE06.6** ARES. 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents

moments de l’apprentissage
- **RE07** ARES. 7 Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation géographique 4

Cette UE fera appel à des connaissances de secondaire : maniement de la boussole, lectures de cartes, points cardinaux, coordonnées géographiques. Elle convoque également les acquis des cours de didactique de la géographie I, II et III.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation géographique 4

Objectifs
- Maîtrise de la didactique de l’éveil géographique et aptitude à l’utiliser de façon pertinente aux cycles 2 et 4. \r\n- Compréhension des liens entre les séquences des cycles 2, 3 et 4\r\n- Etre capable de construire une séquence d'apprentissage en éveil géographique et faire preuve d'un regard critique sur les outils didactiques et méthodologiques\r\n.\r\n
Contenu

- Maîtrise de la didactique de l’éveil géographique aux cycles 2 et 4

- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de la géographie en vue de la construction de séquences d’apprentissage

- Maîtrise d’une culture historique géographique construite de façon autonome par l’étudiant (visite, lecture, ...)

-Compréhension en profondeur du référentiel du tronc commun FHGES

- Thèmes abordés : les repères spatiaux (de gauche/droite à latitude/longitude), la représentation de l'espace (de la maquette de classe aux projections cartographiques) (liste non exhaustive)

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation géographique 4

Cours magistraux, travaux pratiques, mise en situation, réflexion collective sur la sélection des outils et pratiques didactiques les plus pertinents.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation géographique 4

À l'issue du cours de Formation géographique 4, l'étudiant est capable de :\r\n- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l’enseignement de la géographie aux cycles 2 et 4\r\n- de concevoir, de réguler, d’accompagner, d’évaluer des séquences d'apprentissage pour les cycles 2 et 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter\r\n- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours\r\n- de donner du sens à tout apprentissage en géographie au cycle 2 et 4 \r\n - Comprendre en profondeur le programme de géographie pour tous les cycles - Etre capable de définir les liens entre les différents cycles - Savoir utiliser la littérature et les manuels pédagogiques à des fins d’enseignement - Pouvoir concevoir des séquences sur les différents repères spatiaux au cours des cycles - Pouvoir concevoir des séquences sur les représentations de l’espace au cours des cycles

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation géographique 4 : Notes de cours	sur le campus numérique	—

Formation géographique 4 : Cours sur e-campus, documents remis en classe	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation géographique 4 : Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck,	en bibliothèque	—
Formation géographique 4 : Giolitto (1992) « Enseigner la géographie à l'école »	en bibliothèque	—
Formation géographique 4 : Bonnet, L: comment enseigner l'histoire et la géographie en cycle 3. Ed hachette. La série Eveil et moi en Géographie Meunier Ch, Sala C: Enseigner l'histoire et la géographie à l'école primaire. Ed Dunod.	en bibliothèque	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. '

La note de 0/20 sera attribuée au travail si celui-ci comporte 5 erreurs orthographiques

Août

Ensemble de l'UE

Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. '

La note de 0/20 sera attribuée au travail si celui-ci comporte 5 erreurs orthographiques