Formation historique IV

UE 54

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine MEYFROID

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPU31SDDFH
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	15 h (Q1 15 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP31SDDFH Formation historique 4	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01** ARES. 1 Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.4** ARES. 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation historique 4

Acquis des cours précédents (Formation historique I, II et III) et du cours d'histoire de secondaire.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation historique 4

Objectifs
- Maîtrise de la didactique de l'éveil historique et aptitude à l'utiliser de façon pertinente à tous les cycles de primaire ainsi que les savoirs associés

- Etre capable d'adopter une attitude critique, cohérente et pertinente par rapport aux pratiques didactiques à déployer

Contenu
- Maîtrise de la didactique de l’éveil historique à tous les cycles de primaire en fonction du nouveau référentiel
- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de l’histoire en vue de la construction de séquences d’apprentissage
- Maîtrise d’une culture historique approfondie construite de façon autonome par l’étudiant
- Réflexion sur l'évolution de l'apprentissage d'un élève de primaire en fonction de son année d'étude
- Rappel des compétences acquises lors des cours de Formation historique I, II et III

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation historique 4

Cours magistraux, travaux pratiques, mise en situation, réflexion collective sur la sélection des outils et pratiques didactiques les plus pertinents

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation historique 4

A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable :

- de développer une réflexivité sur la construction d'une leçon en éveil historique et sur l'adaptation de ses méthodes d'enseignement en fonction du niveau des élèves

- de manifester de l'intérêt pour l'évolution des pratiques pédagogiques, d'évaluer de façon critique les atouts et limites de nouvelles pratiques et, le cas échéant, de les intégrer dans sa pratique enseignante

- d’éveiller les élèves de tous les cycles à la formation historique selon leur niveau, notamment à travers l’observation du milieu de vie (traces du passé), la lecture d’albums de jeunesse, les références à l’actualité.

- de maîtriser les savoirs historiques demandés par le référentiel

- de décrire et d’exploiter de manière critique, dans une séquence d’apprentissage, les différents aspects du mode de vie des gens à travers les grandes périodes de l’histoire

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation historique 4 : Support PowerPoint	sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Diapositives présentées au cours et synthèses réalisées collectivement.	sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l’Enseignement et de la Recherche scientifique, Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale, Bruxelles, 2022.	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation historique 4 : Ressources documentaires renseignées sur la page dédiée au cours du Campus numérique.	sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l’Enseignement et de la Recherche scientifique, Socles de compétences. Eveil. Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique, Bruxelles, 2001	sur le campus numérique	—
Formation historique 4 : Br. BOULANGÉ, M. COLLE, C. GRÉTRY, D. JORISSENS et D. LECLERCQ, Histoire. Jalons pour	—	—

mieux comprendre, De Boeck, Bruxelles, 2013 (ISBN 978-2-8041-7076-9).		
Formation historique 4 : BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013. BROGNIET J-M., Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009	—	—
Formation historique 4 : Wallonie-Bruxelles Enseignement, Programme des études de l'enseignement fondamental, Bruxelles, 2009.	sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Examen oral	100 %	Type de questions : Examen Oral	Examen à livre : Livre fermé
L'étudiant peut avoir avec lui les supports liés à son projet professionnel (notes personnelles, PowerPoint), mais pas la théorie du cours.			

Août

Ensemble de l'UE

Examen oral	100 %	Type de questions : Examen Oral	Examen à livre : Livre fermé
L'étudiant peut avoir avec lui les supports liés à son projet professionnel (notes personnelles, PowerPoint), mais pas la théorie du cours.			