Didactique de la philosophie et de la citoyenneté II*

UE 38

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU23CII
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 15 / Q2 15)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP23OC2 Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02.4** ARES. 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2

Objectifs
Construire une didactique appropriée au cours de Philosophie et à la Citoyenneté dans l'enseignement primaire.
Contenu
-Exploration de thématiques philosophiques et citoyennes selon les thèmes suggérés par le référentiel d'EPC. Le choix de ces thématiques est complémentaire de celles traitées dans le cours de Didactique de la philosophie et de la citoyenneté I.

-Appropriation de méthodologies pratiquées dans le cadre des Nouvelles Pratiques Philosophiques : la philosophie avec les enfants de Mathew Lipman, la Discussion à Visée Démocratique et Philosophique de Michel Tozzi, la méthode AGSAS-Lévine et la méthode maïeutique.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2

Séminaire, exercices pratiques et stage.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2

-mener une réflexion philosophique et citoyenne;-faire preuve d’une culture générale importante afin d’éveiller les élèves au monde culturel;-mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;-concevoir des dispositifs d’enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;-apprécier la qualité des documents pédagogiques.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—
Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 : Notes de cours	sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 : BLOND-RZEWUSKI, Olivier (dir), Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?, Hathier, 2018. GAGNON, Mathieu, Guide pratique pour l’animation d’une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l’Université de Laval, 2005. La Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosopher, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007. POUYAU,Isabelle, Préparer et animer des ateliers philo, Rets, 2016. SASSEVILLE, Michel et GAGNON, Mathieu, Penser ensemble à l'école, PUL, 2012. TOZZI Michel, Apprendre à penser par soi-même: initiation à la philosophie, Lyon, Chronique sociale, 2005. TOZZI, Michel, Nouvelles pratiques philosophiques, Lyon, Chronique sociale, 2012.	—	—
Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2 : BLOND-RZEWUSKI, Olivier (dir), Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?, Hathier, 2018. GAGNON, Mathieu, Guide pratique pour l’animation d’une Communauté de Recherche Philosophie, Presses de l’Université de Laval, 2005. La Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosopher, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007. POUYAU,Isabelle, Préparer et animer des ateliers philo, Rets, 2016. SASSEVILLE, Michel et GAGNON, Mathieu, Penser ensemble à l'école, PUL, 2012. TOZZI Michel, Apprendre à penser par soi-même: initiation à la philosophie, Lyon, Chronique sociale, 2005. TOZZI, Michel, Nouvelles pratiques philosophiques, Lyon, Chronique sociale, 2012.	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	40 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Travaux hors session	60 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Note de l'évaluation continue: régularité aux cours			
Juin			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	40 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Travaux hors session	60 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Note de l'évaluation continue: régularité aux cours + prestation en stage d'une séquence d'epc			
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé