Evaluation des apprentissages

UE 39

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU23FPEA
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 15 / Q2 15)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP23FPEA Evaluation des apprentissages	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.5** ARES. 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- **RE06.6** ARES. 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- **RE07.1** ARES. 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Evaluation des apprentissages

Objectifs
■ Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant et aux publics scolaires.

■ Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

■ Définir et utiliser adéquatement la terminologie relative à l'évaluation.

■ Caractériser les composantes du processus évaluatif : les agents, les fonctions, les destinataires, les moyens, les objets d'évaluation.

■ Analyser différents outils et démarches d'évaluation.

■ Analyser les pratiques d’enseignement.

■ Porter un regard critique sur diverses pratiques évaluatives.

■ Elaborer une démarche d’évaluation et explorer son utilisation.

■ S’approprier les éléments d’un cadre de référence pour l’évaluation des apprentissages au primaire.

Contenu

■ Terminologie relative à l'évaluation.

■ Distinction entre apprentissage et compétence.

■ Les fonctions de l’évaluation.

■ Problématique de l'évaluation : caractéristiques et difficultés.

■ Les caractéristiques des nouvelles pratiques d’évaluation.

■ Les différents types d'évaluation.

■ Le statut de l’erreur.

■ Les consignes.

■ La démarche d’évaluation.

■ Les biais de l’évaluation.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Evaluation des apprentissages

■ Exposés.

■ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.

■ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d’articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Evaluation des apprentissages

- de cerner les besoins et les capacités d’un enfant selon son stade de développement et d’en tenir compte dans l’organisation de son espace classe et de la gestion du temps ainsi que dans la mise en place du processus d’apprentissage et d’évaluation ;

- de poser un regard critique sur le choix d’un processus d’apprentissage et d’évaluation auprès d’un enfant ou groupe d’enfant au regards des concepts et théories analysées au cours.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Evaluation des apprentissages : Notes de cours Supports de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Copies d'articles		
Evaluation des apprentissages : Rey, B, Faire la classe à l'école élémentaire, ESF, 2016	en bibliothèque	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Evaluation des apprentissages : Notes de cours sur l'ecampus	sur le campus numérique	—
Evaluation des apprentissages : • ALLAL, L. (1999), Vers une pratique de l'évaluation formative, Bruxelles, De Boeck, 3ème éd. • ALLAL, L. ; CARDINET, J. ; PERRENOUD, Ph. (1991), L'évaluation formative dans un enseignement différencié, coll. Exploration, éd. Peter Lang. • BARLOW, M. (1994), Formuler et évaluer ses objectifs en formation, Chronique sociale. • BARLOW, M. (2003), L'évaluation scolaire, mythes et réalités, ESF. • BECKERS, J. (2002), Développer et évaluer des compétences à l'école : vers plus d'efficacité et d'équité. Labor Education. • CARDINET, J. (1988), Pour apprécier le travail des élèves, De Boeck. • CRAHAY, M. (2000), L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis. Ed. De Boeck Université. • DE KETELE, J.-M. (1986), L'évaluation: approche descriptive ou prescriptive?, De Boeck. • DE LANDSHEERE • DE PERETTI, A. ; MULLER, F. (2008), Mille et une propositions pédagogiques. ESF. • DE VECCHI, G. (2000), Aider les élèves à apprendre. Hachette. • DE VECCHI, G. (2011), Evaluer sans dévaluer, Hachette éditions. • DIERKENS, C. (2010), Evaluation des apprentissages, Notes de cours HEB, 2010 • GERARD, F. (2008), Evaluer des compétences, guide pratique, éditions De Boeck. • HENUSET, D. (), Guide pratique du prof, enseigner avec plaisir et compétence(s), éditions Plantyn. • JORRO, A. (2000), L'enseignant et l'évalution : des gestes évaluatifs en question, éditions De Boeck Université. • LEGENDRE • MEIRIEU, Ph. (1988), Apprendre... oui, mais comment ?, éditions ESF. • NOEL, B. (1991), La métacognition, éditions De Boeck. • REY, B. ; CARETTE, V. ; DEFRANCE, A. ; KAHN, S. (2003), Les compétences à l'école, éditions De Boeck. • ROEGIERS, X. (2010), L'école et l'évaluation, éditions De Boeck. • SCALLON, G. (2000), Vers une pratique de l'évaluation formative. Matériel de formation continue des enseignants, éditions De Boeck Université. • TAVERNIER, R. (1996), L'évaluation à l'école élémentaire, éditions Bordas	—	—
Evaluation des apprentissages :	Ce support de cours est	—

Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. De Vecchi, G. (2010). *Aider les élèves à apprendre*. Paris : Hachette Education. De Vecchi, G. (2002). *Faire vivre de véritables situations-problèmes*. Paris : Hachette Education. Morissette, R. (2002). *Accompagner la construction des savoirs*. Québec : Editions La Chenelière.	disponible sur le campus numérique	

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé