Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE I

UE 41

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Chloé HAESBROECK

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU22AIPRSIR
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 0 / Q2 30)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP22AIPRSIR Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE04** ARES. 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1

Objectifs

- Inciter le futur enseignant à acquérir les compétences de l'enseignant chercheur par appropriation de la démarche scientifique et de l'attitude de recherche.
- Exercer les attitudes de mise en interdisciplinarité et d'autonomie.
- Renforcer les compétences d'abstraction dans un champ multidisciplinaire.

- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident les actions d'enseignement et accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles.

Contenu

- Notions d’épistémologie
- Outils méthodologiques pour les premiers pas vers la construction d’un TFE
- Cadre conceptuel en matière de recherche en éducation
- Méthodologie de la recherche
- Définition et caractéristiques d’un TFE
- Construction d’une problématique de recherche
- Présentation des critères d’évaluation du travail écrit et de la défense orale

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Initiation à la recherche, notion d’épistémologie et préparation au TFE 1

■ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration

■ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d’articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Initiation à la recherche, notion d’épistémologie et préparation au TFE 1

- Inciter le futur enseignant à acquérir les compétences de l’enseignant chercheur par appropriation de la démarche scientifique et de l’attitude de recherche.
- Exercer les attitudes de mise en interdisciplinarité et d’autonomie.
- Renforcer les compétences d’abstraction dans un champ multidisciplinaire.
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident les actions d’enseignement et accorder une attention régulière à l’analyse des pratiques professionnelles.
- Comprendre les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, politiques, sociales, morales et déontologiques de toute construction du savoir.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Initiation à la recherche, notion d’épistémologie et préparation au TFE 1 : Syllabus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Initiation à la recherche, notion d’épistémologie et préparation au TFE 1 : Réaliser une recherche en didactique (THOUIN, 2014)	sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre fermé
Note d'exclusion orthographe: plus de 5 fautes d'orthographe dans le travail entraine automatiquement la note de 0.			
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre fermé
Note d'exclusion orthographe: plus de 5 fautes d'orthographe dans le travail entraine automatiquement la note de 0.			