Formation géographique III

UE 42

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Isabelle BAUTHIER

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPU22SDD2FG
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	15 h (Q1 0 / Q2 15)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NP22SDD2FG Formation géographique 3	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02.2** ARES. 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- **RE04.1** ARES. 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- **RE04.3** ARES. 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- **RE04.5** ARES. 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- **RE05** ARES. 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- **RE05.2** ARES. 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- **RE05.3** ARES. 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- **RE05.4** ARES. 5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- **RE06** ARES. 6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- **RE06.1** ARES. 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- **RE06.2** ARES. 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- **RE06.3** ARES. 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- **RE06.4** ARES. 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation géographique 3

Cette UE fera appel aux connaissances reprises dans les programmes de secondaire et aux cours de didactique de la géographie I et II.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation géographique 3

Objectifs

- Maîtriser la démarche scientifique/ démarche d'investigation et la mettre en œuvre dans des séquences de géographie pour tous les cycles du primaire.
- Comprendre la signification des 'objets communs' aux sciences humaines et les transcrire en séquence de géographie pour tous les cycles du primaire.

-Améliorer sa culture générale.

Contenu

- Compréhension du référentiel du tronc commun en géographie
- Transcription des savoirs, savoir-faire et compétences en séquences de géographie
- Mise en pratique de la démarche scientifique/démarche d'investigation
- travail sur la situation mobilisatrice.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation géographique 3

Cours magistraux, travail de révision à domicile, cours pratiques, excursion
Cours à distance et vidéo, recherches personnelles et travail en autonomie (selon la situation)

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation géographique 3

- Illustrer, par un exemple concret, les questions portant sur les 'objets communs' du référentiel du tronc commun et cela pour chaque cycle du primaire
- Construire une séquence traitant de ces objets en:
    - Créant une situation mobilisatrice
    - Mettant en œuvre la démarche scientifique
- Utiliser des ressources « extérieures » pour construire leur séquence et affiner leur culture générale.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation géographique 3 : Atlas De Boeck Junior	—	—
Formation géographique 3 : Notes de cours	sur le campus numérique	—
Formation géographique 3 : Notes de cours Présentation ppw.	sur le campus numérique	—
Formation géographique 3 : Atlas De Boeck Junior	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation géographique 3 : Les références bibliographiques sont reprises dans les notes de cours	en bibliothèque	—
Formation géographique 3 : Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck,	en bibliothèque	—
Formation géographique 3 : Clary M (2007) « Le monde – Cycle 3 » Hachette education	en bibliothèque	—
Formation géographique 3 : Brogniet "Etude du milieu 1/2", ed De Boeck	—	—
Formation géographique 3 : Hecq B (2015) « Atlas Junior – Guide d'enseignement », De Boeck	en bibliothèque	—
Formation géographique 3 : Bekaert M et al. (2012) « Geographie 3°/6°. Savoirs et savoir-faire », de Boeck	en bibliothèque	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin

Ensemble de l'UE

Travaux hors session	20 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre ouvert
Examen oral	80 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre ouvert

L'examen consiste en la remise d'un travail sur l'e-campus et à sa défense orale.

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. '

La note de 0/20 sera attribuée au travail si celui-ci comporte 5 erreurs orthographiques

Août

Ensemble de l'UE

Travaux durant la session	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : —

Le travail est à remettre sur l'e-campus le premier jour de la session (voir calendrier)

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. '

La note de 0/20 sera attribuée au travail si celui-ci comporte 5 erreurs orthographiques