Activités d'intégration professionnelle II

UE 35

Enseignant(s) responsable de l'UE : Vinciane DEFOSSE
Autres enseignant·e·s de l'UE : Sophie BUYSSE, Ana Maria MARQUEZ GARCIA

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	EDU22ADS2
Nombre de crédits ECTS	16 (facteur de pondération)
Volume horaire	170 h (Q1 0 / Q2 170)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	UE16
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
ED22APIDES Didactique de l'éducation spécialisée 4	30	2	OUI
ED22CF Stage et travaux pratiques 2	140	14	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec un sens critique
- **HE02** HE. 2. respecter un cadre déontologie et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **HE03** HE. 3. être un acteur institutionnel et social engagé
- **HE04** HE. 4. s'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- **HE05** HE. 5. construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et les compétences des personnes dans l' «ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
- **HE06** HE. 6. déployer son « savoir- faire » relationnel dans la rencontre avec les personnes.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Didactique de l'éducation spécialisée 4

Objectifs
- Mobiliser les compétences professionnelles permettant d'accomplir efficacement différentes activités et tâches attribuées au rôle et au métier d'éducateur spécialisé - Développer les capacités d'accompagnement et d'analyse ainsi que les capacités de résolution de problème - Développer des compétences cognitives

permettant de poser un regard réflexif sur la pratique afin de cerner les exigences du métier et de s'améliorer sans cesse - Susciter des capacités d'engagement et de dynamisme afin d'être acteur de sa formation - Aider à l'appropriation des outils d'analyse enseignés afin de développer des compétences professionnelles permettant de comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.
Contenu

Maîtrise des pédagogies éducatives > - Besoin d'attachement -> Pédagogie des expériences positives. - Besoin d'acceptation -> Pédagogie humaniste rogérienne. - Besoin d'investissement -> Pédagogie du projet. Besoins cognitifs : - Besoin de stimulation -> Pédagogie différenciée. - Besoin d'expérimentation -> Pédagogie active. - Besoin de renforcement -> Pédagogie behavioriste/cognitivo-comportementale. Besoins sociaux : - Besoin de communication -> Pédagogie interactive. - Besoin de considération -> Pédagogie du chef-d'œuvre. - Besoin de structures -> Pédagogie institutionnelle - Analyse des pratiques

Stage et travaux pratiques 2

Objectifs
Acquérir les compétences du référentiel de l'éducateur spécialisé tout en réalisant un stage pratique en institution
Développer une réflexion sur ses pratiques éducatives
Contenu

Stage pratique en institution (minimum 210h réparties sur 8 semaines) Du 03/02/25 au 28/03/25.

Remise d'un rapport de stage pour le 14/04. Seconde session : Mardi 19/08/25

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Didactique de l'éducation spécialisée 4

enseignement direct : mini exposés (transmission de connaissance) enseignement indirect : résolution de problèmes - Analyse et développement de la réflexion à partir de lectures individuelles et de mises en commun - Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles (la lecture de certains articles sera requise avant le cours afin de faciliter la participation) - Activités d'intégration des concepts théoriques sous forme d'exercices pratiques dans le groupe classe afin d'encourager l'étudiant à mobiliser, construire et analyser sa propre pensée. - Valorisation d'une attitude propice au partage d'expériences permettant la conceptualisation des notions à partir de la mise en commun de la pratique - sensibilisation à une attitude proactive qui incitera l'étudiant à anticiper les difficultés pouvant survenir en stage dans le but de mettre en œuvre des compétences d'analyse et des comportements d'aide appropriées

Stage et travaux pratiques 2

Stage pratique et formalisation de la pratique

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Didactique de l'éducation spécialisée 4

- Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec un sens critique - Respecter le cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité - Etre un acteur institutionnel et social engagé - S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates - Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et les compétences des personnes dans « l'ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles - Déployer son « savoir-faire » relationnel dans la rencontre avec les personnes

Stage et travaux pratiques 2

Développer les compétences du référentiel de l'éducateur spécialisé
Développer une réflexion sur ses pratiques éducatives

Description des supports de cours indispensables

Aucun support indispensable renseigné.

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Stage et travaux pratiques 2 : Dossier de stage	sur le campus numérique	—
Didactique de l'éducation spécialisée 4 : Syllabus, articles	sur le campus numérique	—
Stage et travaux pratiques 2 : Convention de stage et autres documents administratifs	sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Didactique de l’éducation spécialisée 4 — méthode d'intégration : 15 %			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Cette activité est remédiable Deux tests dispensatoires en D3 et en D6 dispensent l'étudiant de parties de l'examen. Si chaque test est réussi à 50%, l'étudiant est dispensé de l'examen de Mai/Juin. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Stage et travaux pratiques 2 — méthode d'intégration : 85 %			
Évaluation continue	40 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Travaux durant la session	60 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Convention de stage à remettre pour le 19/12/24. Sans convention validée, l'accès au stage sera refusé. Les attentes et objectifs institutionnels sont envoyés au professeur référent par mail au plus tard fin de la première semaine, le vendredi 07/02/25 La validation de la mise en place d’activités éducatives est envoyée par mail au professeur référent au plus tard fin de la deuxième semaine de stage, le vendredi 14/02/25. 1/2 journée de retour de stage obligatoire en semaine C4. Ce retour n'est pas compris dans les heures prestées de stage Le rapport doit être remis pour le 14/04/2025. La cote de stage pratique (maître de stage) compte pour 40% de la note finale La cote de l'écrit professionnel (maître de stage) compte pour 20% de la note finale La cote des écrits de stage (professeur référent) compte pour 40% de la note finale Seuls les écrits de stage (écrit professionnel et écrits de stage) sont remédiables en seconde session. Chacune des parties doit être réussie à 50% pour valider l'UE. Sinon, c'est le principe de la note absorbante qui est utilisé. Au-delà de 10 fautes d'orthographe, les écrits de stage (professeur référent) ne seront pas acceptés et se verront attribuer la note de 0/20 pour cette partie.			

Août			
Didactique de l’éducation spécialisée 4 — méthode d'intégration : 15 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Stage et travaux pratiques 2 — méthode d'intégration : 85 %			
Évaluation continue	40 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Travaux durant la session	60 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Le rapport doit être remis pour le 19/08/2025 La cote de stage pratique (maître de stage) compte pour 40% de la note finale La cote de l'écrit professionnel (maître de stage) compte pour 20% de la note finale La cote des écrits de stage (professeur référent) compte pour 40% de la note finale Seuls les écrits de stage (écrit professionnel et écrits de stage) sont remédiables en seconde session. Chacune des parties doit être réussie à 50% pour valider l'UE. Sinon, c'est le principe de la note absorbante qui est utilisé. Au-delà de 10 fautes d'orthographe, les écrits de stage (professeur référent) ne seront pas acceptés et se verront attribuer la note de 0/20 pour cette partie.			