Activités d'intégration professionnelles

UE 15

Enseignant(s) responsable de l'UE : Sophie BUYSSE
Autres enseignant·e·s de l'UE : Elisa OBRADOVIC, Ana Maria MARQUEZ GARCIA, Vinciane DEFOSSE

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	EDU12AIPR
Nombre de crédits ECTS	17 (facteur de pondération)
Volume horaire	219 h (Q1 0 / Q2 219)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
ED12CME2ASIPE Approches philosophique et éthique	13	1	NON
ED12CME2DES Didactique de l'éducation spécialisée	26	2	OUI
ED12STTP Stages et travaux pratiques	180	14	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE02** HE. 2. respecter un cadre déontologie et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **HE03** HE. 3. être un acteur institutionnel et social engagé
- **HE06** HE. 6. déployer son « savoir- faire » relationnel dans la rencontre avec les personnes.
- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :
- **RE02.1** ARES. 2.1 Respecter les règlementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
- **RE02.2** ARES. 2.2 Être conscient du mandat qui est le sien et l'expliciter si besoin
- **RE02.4** ARES. 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- **RE03** ARES. 3 Etre un acteur institutionnel et social engagé :
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
- **RE03.3** ARES. 3.3 Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
- **RE03.4** ARES. 3.4 S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
- **RE04** ARES. 4 S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :
- **RE04.1** ARES. 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- **RE04.2** ARES. 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée

- **RE05.1** ARES. 5.1 Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
- **RE05.2** ARES. 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- **RE05.3** ARES. 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- **RE05.4** ARES. 5.4 Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
- **RE05.5** ARES. 5.5 Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
- **RE06** ARES. 6 Déployer son « savoir-y-faire1 » relationnel dans la rencontre avec la personne :
- **RE06.1** ARES. 6.1 Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
- **RE06.2** ARES. 6.2 Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
- **RE06.3** ARES. 6.3 Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
- **RE06.4** ARES. 6.4 Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Approches philosophique et éthique

Objectifs

Poursuite des objectifs du cours d'Approches philosophique et éthique du Q1: initier au questionnement philosophique comme outil de réflexion rationnelle.

Contenu

- Repérer et questionner les valeurs d'un projet institutionnel
- Sur base de cette analyse, réfléchir son positionnement éthique en tant que futur éducateur spécialisé au sein d'une institution
- Questionner ses rapports à l'autorité (expériences de Milgram et du jeux de la mort, Hannah Arendt et la banalisation du mal)
- Introduction à la philosophie du handicap (Bertrand Quentin)

Didactique de l'éducation spécialisée

Objectifs

Développer des capacités d'analyse permettant d'adopter un regard réflexif sur la pratique professionnelle, afin de mieux comprendre les exigences liées à la relation éducative.

Favoriser l'appropriation d'outils d'analyse enseignés pour interpréter les réalités rencontrées sur le terrain et se positionner de manière éclairée dans le cadre du travail relationnel.

Clarifier et déterminer le sens donné à la pratique de la relation éducative

Contenu

Le processus éducatif - La fonction éducative - La relation éducative - Les schèmes relationnels (La considération, L'empathie, La congruence, La confiance, La disponibilité, La sécurité)- Le cadre - L'écoute - La distance.

Stages et travaux pratiques

Objectifs

Investir la relation à l'autre. Réaliser un accompagnement individuel et collectif. S'intégrer dans une équipe éducative. Participer aux interventions éducatives. Formaliser sa pratique : construire un cadre d'analyse des pratiques éducatives, poser un regard critique sur sa pratique, réaliser un travail de synthèse de son immersion professionnelle au regard des dimensions d'analyse.

Contenu

Stage pratique en institution: 6 semaines (155h minimum).

1 semaine d'observation active la semaine du 09/03/26 et ensuite 5 semaines de stage effectif du 06/04 au 24/05/26.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Approches philosophique et éthique

- Cours magistral
- Discussions à visées démocratique et philosophique
- Exercices

Didactique de l'éducation spécialisée

Enseignement direct (transmission de connaissances
Activités d'intégration des concepts théoriques sous forme d'exercices pratiques
Construire un cadre d'analyse et de pensée.

Stages et travaux pratiques

Réalisation d’un stage en institution permettant de mettre en œuvre les compétences professionnelles tout en développant une réflexion structurée sur les pratiques éducatives. La formalisation de la pratique vise à analyser les expériences vécues, à en tirer des enseignements et à renforcer les compétences par l’écrit et l’échange.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Approches philosophique et éthique

- Être ouvert à la rencontre avec les autres.
- Réfléchir son positionnement éthique.
- Interagir dans le respect et la connaissance de soi-même et des autres.
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident son action.

Didactique de l'éducation spécialisée

A termes, l’étudiant devra être capable : - d’assimiler les notions théoriques, les concepts propres au champ professionnel de l’E.S. lié au travail de relation éducative - de pouvoir se positionner par rapport au travail de relation - de justifier dans une pratique d’intervention dans ce travail de relation à l’autre - de déterminer le sens donné à la pratique du travail de relation éducative.

Stages et travaux pratiques

S’intégrer au sein d’une équipe éducative :
Participer activement à la dynamique institutionnelle en collaborant avec les professionnels du secteur.

Initier le développement des compétences propres au métier d’éducateur spécialisé :
Mettre en œuvre les savoirs et savoir-faire acquis pour répondre aux exigences du terrain.

Adopter une posture réflexive sur ses pratiques éducatives :
Être capable de questionner ses interventions, d’en analyser les effets et d’en tirer des pistes d’amélioration.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Didactique de l'éducation spécialisée : Syllabus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Approches philosophique et éthique : Notes de cours sur ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Stages et travaux pratiques : Convention, documents administratifs et dossier de stage	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Approches philosophique et éthique — méthode d'intégration : 6 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Didactique de l'éducation spécialisée — méthode d'intégration : 12 %			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Cette activité est remédiable. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. Deux tests dispensatoires en C4 et en D1. Chaque test réussi dispense d'une partie de l'examen de mai/juin.			
Stages et travaux pratiques — méthode d'intégration : 100 %			
Évaluation continue	60 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Travaux durant la session	20 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	20 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Convention de stage à remettre pour le 19/02/26. Sans convention validée, l'accès au stage sera refusé. Attention, respecter les permanences pour la remise des conventions. Les attentes et objectifs institutionnels sont envoyés au référent école par mail au plus tard fin de la semaine d'observation, le vendredi 13/03/26 1/2 jour de retour de stage obligatoire en semaine D3. non compris dans les heures de stage. Le rapport de stage doit être remis pour le 01/06/26 La cote de stage pratique (maître de stage) compte pour 40% de la note finale La cote de l'écrit professionnel (maître de stage) compte pour 20% de la note finale La cote des écrits de stage (professeur référent) compte pour 40% de la note finale Seuls les écrits de stage (écrit professionnel et écrits de stage) sont remédiables en seconde session. Chacune des parties ci-dessus doit être réussie à 50% pour valider l'UE. Sinon, c'est le principe de la note absorbante qui est utilisé. Au-delà de 10 fautes d'orthographe, les écrits de stage (professeur référent) ne seront pas acceptés et se verront attribuer la note de 0/20 pour cette partie.			

Août			
Approches philosophique et éthique — méthode d'intégration : 6 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Didactique de l'éducation spécialisée — méthode d'intégration : 12 %			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Stages et travaux pratiques — méthode d'intégration : 100 %			
Évaluation continue	60 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Travaux durant la session	20 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	20 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Le rapport de stage doit être remis pour le premier jour de la session. La cote de stage pratique (maître de stage) compte pour 40% de la note finale La cote de l'écrit professionnel (maître de stage) compte pour 20% de la note finale La cote des écrits de stage (professeur référent) compte pour 40% de la note finale Seuls les écrits de stage (écrit professionnel et écrits de stage) sont remédiables en seconde session. Chacune des parties ci-dessus doit être réussie à 50% pour valider l'UE. Sinon, c'est le principe de la note absorbante qui est utilisé. Au-delà de 10 fautes d'orthographe, les écrits de stage (professeur référent) ne seront pas acceptés et se verront attribuer la note de 0/20 pour cette partie.			