Approches par problèmes

UE 25

Enseignant(s) responsable de l'UE : Sophie BUYSSE
Autres enseignant·e·s de l'UE : Vinciane DEFOSSE, Ana Maria MARQUEZ GARCIA

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	EDU21APPPRO
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	13 h (Q1 0 / Q2 13)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
ED21APPPRO Approches par problèmes	13	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec un sens critique
- **HE02** HE. 2. respecter un cadre déontologie et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **HE03** HE. 3. être un acteur institutionnel et social engagé
- **HE04** HE. 4. s'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- **HE05** HE. 5. construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et les compétences des personnes dans l' «ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
- **HE06** HE. 6. déployer son « savoir- faire » relationnel dans la rencontre avec les personnes.
- **RE01** ARES. 1 Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique :
- **RE01.1** ARES. 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres
- **RE01.3** ARES. 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :
- **RE02.3** ARES. 2.3 Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
- **RE02.4** ARES. 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- **RE02.5** ARES. 2.5 Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique

- **RE03** ARES. 3 Etre un acteur institutionnel et social engagé :
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
- **RE04** ARES. 4 S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :
- **RE04.1** ARES. 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- **RE04.2** ARES. 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- **RE04.6** ARES. 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques.
- **RE05** ARES. 5 Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles :
- **RE05.2** ARES. 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- **RE05.3** ARES. 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- **RE06** ARES. 6 Déployer son « savoir-y-faire1 » relationnel dans la rencontre avec la personne :
- **RE06.1** ARES. 6.1 Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
- **RE06.2** ARES. 6.2 Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Approches par problèmes

Objectifs

L'approche par problème vise principalement à traiter l'information issue d'une situation donnée et à engager une réflexion approfondie sur le travail réalisé. Elle permet d'évaluer la capacité de l'étudiant à explorer, comprendre, analyser et proposer des pistes d'action en lien avec une situation professionnelle.

Sur le plan des savoirs, l'un des objectifs spécifiques est d'apprécier la capacité de l'étudiant à justifier ses choix en s'appuyant sur des références théoriques pertinentes (étayage théorique).

Sur le plan du savoir-être, il s'agit notamment d'évaluer la posture adoptée par l'étudiant en tant que futur professionnel dans le domaine de l'éducation spécialisée. Cela implique qu'il soit capable de s'inscrire dans une dynamique sociale respectueuse (absence de jugement hâtif, respect des autres, etc.) et de se positionner de manière appropriée dans ses relations professionnelles, que ce soit avec le public concerné ou avec ses collègues. Ce positionnement renvoie à la notion de posture professionnelle.

Contenu

L'apprentissage par problème est une méthode pédagogique qui implique activement les étudiants dans leur processus d'apprentissage. Face à une situation institutionnelle mettant en jeu un bénéficiaire aux comportements problématiques, ils doivent collaborer pour analyser la situation et élaborer des pistes de solution éducative.

Pour cela, les étudiants explorent les phénomènes en jeu en formulant des hypothèses, qu'ils confrontent à des recherches documentaires et à diverses sources d'information. Ils analysent et synthétisent les données recueillies afin de mieux comprendre la situation.

Cette méthode vise à immerger les étudiants dans une démarche de réflexion et de résolution de problèmes proche de la réalité professionnelle. Elle favorise l'acquisition de savoirs, le développement de compétences complexes et le transfert des connaissances dans des contextes variés. À partir de situations-problèmes riches et significatives, les étudiants construisent leur propre compréhension, testent leurs hypothèses et les valident ou les invalident grâce aux ressources disponibles, aux échanges entre pairs et aux interactions avec les enseignants.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Approches par problèmes

Travail de groupe encadré par les professeurs

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Approches par problèmes

Analyse d'une situation clinique au regard de différents référents théoriques :
- Concevoir une intervention adaptée et justifiée par les différentes théories
- Pouvoir se questionner sur le sens de la pratique éducative - Maîtrise des concepts.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Approches par problèmes : Consignes de l'app: Le document se trouve sur le campus numérique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral: Présentation de l'APP en groupe (Voir consignes APP sur le campus numérique). Présentation orale en groupe avec support PowerPoint (10 minutes par personne). Orthographe : Au-delà de 10 erreurs, échec automatique (note fixée à 0/20).			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral: Présentation de l'APP en groupe (Voir consignes APP sur le campus numérique). Présentation orale en groupe avec support PowerPoint (10 minutes par personne). Orthographe : Au-delà de 10 erreurs, échec automatique (note fixée à 0/20).			