Activités d'intégration professionnelle

UE 31

Enseignant(s) responsable de l'UE : Ana Maria MARQUEZ GARCIA
Autres enseignant·e·s de l'UE : Sophie BUYSSE, Vinciane DEFOSSE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	EDU23ADS2
Nombre de crédits ECTS	17 (facteur de pondération)
Volume horaire	236 h (Q1 105 / Q2 131)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	UE15 Activités d'intégration professionnelles
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
ED23CF Stage et travaux pratiques	210	15	OUI
ED23APIDES Didactique de l'éducation spécialisée	26	2	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec un sens critique
- **HE02** HE. 2. respecter un cadre déontologie et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **HE03** HE. 3. être un acteur institutionnel et social engagé
- **HE04** HE. 4. s'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- **HE05** HE. 5. construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et les compétences des personnes dans l' «ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
- **HE06** HE. 6. déployer son « savoir- faire » relationnel dans la rencontre avec les personnes.
- **RE01** ARES. 1 Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique :
- **RE01.1** ARES. 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres
- **RE01.3** ARES. 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- **RE01.6** ARES. 1.6 Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels.
- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :
- **RE02.1** ARES. 2.1 Respecter les règlementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
- **RE02.2** ARES. 2.2 Être conscient du mandat qui est le sien et l'expliciter si besoin

- **RE02.3** ARES. 2.3 Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
- **RE02.4** ARES. 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- **RE03** ARES. 3 Etre un acteur institutionnel et social engagé :
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
- **RE03.3** ARES. 3.3 Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
- **RE03.4** ARES. 3.4 S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
- **RE03.5** ARES. 3.5 Assumer son rôle social et politique.
- **RE04** ARES. 4 S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :
- **RE04.1** ARES. 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- **RE04.2** ARES. 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- **RE04.6** ARES. 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques.
- **RE05.1** ARES. 5.1 Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
- **RE05.2** ARES. 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- **RE05.3** ARES. 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- **RE05.5** ARES. 5.5 Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
- **RE06** ARES. 6 Déployer son « savoir-y-faire1 » relationnel dans la rencontre avec la personne :
- **RE06.1** ARES. 6.1 Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
- **RE06.2** ARES. 6.2 Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
- **RE06.3** ARES. 6.3 Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
- **RE06.4** ARES. 6.4 Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres

Autres connaissances ou compétences prérequises

Stage et travaux pratiques

UE15

Didactique de l'éducation spécialisée

UE15

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Stage et travaux pratiques

Objectifs

- Acquérir les compétences définies dans le référentiel du métier d'éducateur spécialisé, à travers une immersion pratique en institution.
- Développer une réflexion critique sur ses pratiques éducatives, en lien avec les réalités du terrain.

Contenu

Stage pratique en institution (minimum 210h réparties sur 8 semaines) Du 02/02/26 au 27/03/26.

Remise d'un rapport de stage pour le 13/04/26. Seconde session : Mardi 19/08/26

Didactique de l'éducation spécialisée

Objectifs

- Mobiliser les compétences professionnelles nécessaires pour accomplir efficacement les activités et les tâches liées au rôle d'éducateur spécialisé.
- Développer les capacités d'accompagnement, d'analyse et de résolution de problèmes dans des contextes éducatifs variés.
- Renforcer les compétences cognitives permettant d'adopter un regard réflexif sur la pratique, afin de mieux cerner les exigences du métier et d'évoluer continuellement.
- Encourager l'engagement et le dynamisme des étudiants, afin qu'ils deviennent acteurs de leur propre formation.
- Faciliter l'appropriation des outils d'analyse enseignés, en vue de comprendre les réalités du terrain et de construire des interventions éducatives pertinentes et adaptées.

Contenu

Maîtrise des pédagogies éducatives en lien avec les besoins fondamentaux

Besoins affectifs

Besoin d'attachement → *Pédagogie des expériences positives* Besoin d'acceptation → *Pédagogie humaniste rogérienne* Besoin d'investissement → *Pédagogie du projet*

Besoins cognitifs

Besoin de stimulation → *Pédagogie différenciée* Besoin d'expérimentation → *Pédagogie active* Besoin de renforcement → *Pédagogie béhavioriste / cognitivo-comportementale*

Besoins sociaux

Besoin de communication → *Pédagogie interactive* Besoin de considération → *Pédagogie du chef-d'œuvre* Besoin de structure → *Pédagogie institutionnelle*

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Stage et travaux pratiques

Réalisation d'un stage en institution permettant de mettre en œuvre les compétences professionnelles tout en développant une réflexion structurée sur les pratiques éducatives. La formalisation de la pratique vise à analyser les expériences vécues, à en tirer des enseignements et à renforcer les compétences par l'écrit et l'échange.

Didactique de l'éducation spécialisée

Enseignement direct :
Transmission de connaissances via des mini-exposés théoriques.

Activités d'intégration :
Exercices pratiques en groupe classe visant à mobiliser, construire et analyser sa propre pensée à partir des concepts théoriques.

Valorisation du partage d'expériences :
Encouragement à une attitude ouverte et collaborative permettant la conceptualisation des notions à partir de la mise en commun des pratiques.

Sensibilisation à une posture proactive :
Incitation à anticiper les difficultés rencontrées en stage afin de développer des compétences d'analyse et des comportements d'aide adaptés.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Stage et travaux pratiques

Développer les compétences du référentiel de l'éducateur spécialisé
Développer une réflexion sur ses pratiques éducatives

Didactique de l’éducation spécialisée

Mettre en mots les situations vécues et les actions menées afin de les partager et d’en faire l’objet d’une réflexion critique.
S’approprier les outils méthodologiques pour comprendre les réalités du terrain et construire des interventions pertinentes.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Stage et travaux pratiques : Convention de stage, documents administratifs et dossier de stage	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Didactique de l’éducation spécialisée : Syllabus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Stage et travaux pratiques — méthode d'intégration : 85 %			
Évaluation continue	60 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Travaux durant la session	20 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	20 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé

Convention de stage à remettre au plus tard pour le 18/12/25. Signature des conventions uniquement lors des permanences. Sans convention validée, l'accès au stage sera refusé.

Les attentes et objectifs institutionnels sont envoyés au professeur référent par mail au plus tard fin de la première semaine, le vendredi 06/02/26

La validation de la mise en place d'activités éducatives est envoyée par mail au professeur référent au plus tard fin de la deuxième semaine de stage, le vendredi 13/02/26

1/2 journée de retour de stage obligatoire en semaine C4. Ce retour n'est pas compris dans les heures prestées de stage

Le rapport référent école doit être remis pour le 13/04/2026 . + Examen écrit hors session

La cote de stage pratique (maître de stage) compte pour 40% de la note finale
La cote de l'écrit professionnel (maître de stage) compte pour 20% de la note finale
La cote des écrits de stage (professeur référent) compte pour 40% de la note finale

Seuls les écrits de stage (écrit professionnel et écrits de stage) sont remédiables en seconde session.
Chacune des parties ci-dessus doit être réussie à 50% pour valider l'UE. Sinon, c'est le principe de la note absorbante qui est utilisé.
Au-delà de 10 fautes d'orthographe, les écrits de stage (professeur référent) ne seront pas acceptés et se verront attribuer la note de 0/20 pour cette partie.

Didactique de l'éducation spécialisée — méthode d'intégration : 15 %			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé

Cette activité est remédiable

Deux tests dispensatoires en D3 et en D6 dispensent l'étudiant de parties de l'examen.
Si chaque test est réussi à 50%, l'étudiant est dispensé de l'examen de Mai/Juin.
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.

Participation à la journée porte ouverte : Samedi 18 avril 26 (Présence obligatoire).

Août			
Stage et travaux pratiques — méthode d'intégration : 85 %			
Évaluation continue	60 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Travaux durant la session	20 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	20 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : Livre fermé
Le rapport doit être remis pour le 19/08/2026 La cote de stage pratique (maître de stage) compte pour 40% de la note finale La cote de l'écrit professionnel (maître de stage) compte pour 20% de la note finale La cote des écrits de stage (professeur référent) compte pour 40% de la note finale Seuls les écrits de stage (écrit professionnel et écrits de stage) sont remédiables en seconde session. Chacune des parties ci-dessus doit être réussie à 50% pour valider l'UE. Sinon, c'est le principe de la note absorbante qui est utilisé. Au-delà de 10 fautes d'orthographe, les écrits de stage (professeur référent) ne seront pas acceptés et se verront attribuer la note de 0/20 pour cette partie.			
Didactique de l’éducation spécialisée — méthode d'intégration : 15 %			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Cette activité est remédiable Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			