# Approches psychologiques

**UE 02**

**Enseignant(s) responsable de l'UE :** Sophie BUYSSE

| | |
|---|---|
| **Année d'études** | Bloc 1 |
| **Acronyme** | EDU11PSY1 |
| **Nombre de crédits ECTS** | 4 (facteur de pondération) |
| **Volume horaire** | 52 h (Q1 52 / Q2 0) |
| **Période de l'année** | Quadrimestre 1 |
| **Niveau du cycle** | 1er cycle |
| **Cadre européen de certification** | Niveau 6 |
| **Caractère dans le programme** | Cours obligatoire dans le programme |
| **Langue(s) d'enseignement** | Français |
| **Coordonnées du service** | Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne |
| **Mode d'évaluation** | Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage |
| **UE prérequises** | Néant |
| **UE corequises** | Néant |

## Liste des activités d'apprentissage

| Activité d'apprentissage | Volume horaire | ECTS | Présence obligatoire |
|---|---|---|---|
| **ED11APPD** Psychologie du développement | 26 | 2 | NON |
| **ED11PGS1** Psychologie générale et sociale | 26 | 2 | NON |

## Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec un sens critique
- **HE04** HE. 4. s'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- **RE01.4** ARES. 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
- **RE04.1** ARES. 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- **RE04.2** ARES. 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- **RE04.3** ARES. 4.3 Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative

## Autres connaissances ou compétences prérequises

### Psychologie du développement

Néant

### Psychologie générale et sociale

Néant

## Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

### Psychologie du développement

**Objectifs**
A terme, l'étudiant devra être capable de connaître les étapes du développement humain pour les intégrer à des interventions éducatives pertinentes.
**Contenu**

Le développement psychologique (psychomoteur, psychocognitif, psychosocial, psychosexuel et psychoaffectif) de l'être humain de l'ontogenèse à la fin de vie.

### Psychologie générale et sociale

**Objectifs**

- Comprendre ce qu'est la psychologie et son importance pour la profession d'éducateur spécialisé ;
- Familiariser les étudiants avec le vocabulaire de la psychologie ;
- Permettre aux étudiants une meilleure compréhension et une meilleure évaluation du comportement humain ;
- Susciter de la part des étudiants une réflexion critique sur les connaissances psychologiques et l'impact de la psychologie dans la société contemporaine.

**Contenu**

- Introduction à la psychologie générale et sociale ;
- La psychanalyse ;
- La psychologie cognitivo-comportementale ;
- L'approche humaniste ;
- La psychologie systémique ;
- La méthode Loczy.

## Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

### Psychologie du développement

Une participation active des étudiants (questions, remarques, réflexions) est attendue dans le cadre de ce cours. Le dispositif pédagogique de ce cours place l'étudiant à la fois en position d'auto-analyse de sa propre trajectoire développementale et en apprenant des connaissances de la psychologie du développement humain.

### Psychologie générale et sociale

Durant chaque séance, des moments d'exposition des fondements théoriques accompagnés d'illustrations alterneront avec des moments de discussion, des débats, ainsi que des exercices d'application réalisés par les étudiant(e)s. Ces différentes activités permettront aux étudiant(e)s de se préparer à l'évaluation certificative.

## Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

### Psychologie du développement

Repérer les différentes étapes de développement de l'individu - Analyser une situation au regard des théories du développement de l'individu.

### Psychologie générale et sociale

L'étudiant sera capable :

- De définir ce qu'est la psychologie générale et sociale et de comprendre son rôle dans le métier d'éducateur spécialisé ;
- De comprendre et de définir les différents concepts liés à la psychanalyse, la psychologie cognitivo-comportementale, l'approche humaniste, la psychologie systémique et la méthode Loczy.

## Description des supports de cours indispensables

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Toute l'UE :**<br>• Supports écrits disponibles sur e-campus ;<br>• Vidéos ;<br>• Lectures. | Ce support de cours est disponible sur le campus numérique | — |
| **Toute l'UE :**<br>• Syllabus ;<br>• Supports vidéos, articles. | — | — |

## Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

## Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

**Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.**

**Méthode d'intégration :**

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

| Janvier | | | |
|---|---|---|---|
| **Psychologie du développement — méthode d'intégration : 50 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questions ouvertes | Examen à livre : Livre fermé |
| Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. | | | |
| **Psychologie générale et sociale — méthode d'intégration : 50 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |
| Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Janvier bis** | | | |
| **Psychologie du développement — méthode d'intégration : 50 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questions ouvertes | Examen à livre : Livre fermé |
| Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. | | | |
| **Psychologie générale et sociale — méthode d'intégration : 50 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |
| Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. | | | |
| **Août** | | | |
| **Psychologie du développement — méthode d'intégration : 50 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questions ouvertes | Examen à livre : Livre fermé |
| Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. | | | |
| **Psychologie générale et sociale — méthode d'intégration : 50 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |
| Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. | | | |