Approches psychologiques et didactique

UE 03

Enseignant(s) responsable de l'UE : Sophie BUYSSE
Autres enseignant·e·s de l'UE : Ana Maria MARQUEZ GARCIA

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	EDU11APDI
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
ED11APIE1 Approches psychologiques des interventions éducatives	26	2	NON
ED11DES1 Didactique de l'éducation spécialisée	26	2	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec un sens critique
- **HE02** HE. 2. respecter un cadre déontologie et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **HE03** HE. 3. être un acteur institutionnel et social engagé
- **HE04** HE. 4. s'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- **HE05** HE. 5. construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et les compétences des personnes dans l' «ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
- **RE01** ARES. 1 Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique :
- **RE01.1** ARES. 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres
- **RE01.3** ARES. 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- **RE01.4** ARES. 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
- **RE04** ARES. 4 S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :
- **RE04.1** ARES. 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire

- **RE04.2** ARES. 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- **RE05.2** ARES. 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- **RE05.3** ARES. 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- **RE05.5** ARES. 5.5 Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
- **RE06.2** ARES. 6.2 Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, …)

Autres connaissances ou compétences prérequises

Approches psychologiques des interventions éducatives

Néant

Didactique de l'éducation spécialisée

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Approches psychologiques des interventions éducatives

Objectifs

Comprendre les apports de la psychologie et de la pédagogie sur la connaissance du développement identitaire d'un individu et les conséquences sur le processus d'éducation. Maîtrise des concepts psychologiques et pédagogiques Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques et pédagogiques vues en classe Développer des interventions pédagogiques adéquates afin d'intervenir efficacement. Etre capable de se servir de ces connaissances pour concevoir son intervention.

Contenu

Les éléments constitutifs du paradigme des 12 besoins identitaires (Pourtois & Desmet, 2021)

Didactique de l'éducation spécialisée

Objectifs

Etre capable de définir le métier d'éducateur spécialisé et de comprendre les enjeux du métier.

Etre capable d'expliquer les spécificités du métier et les compétences d'un éducateur spécialisé.

Contenu

Définition du métier ; Organisation de l'institution, compétences de l'éducateur spécialisé; analyse video d'un épisode de Super Nanny, réflexions pédagogiques à propos de la prise en charge des enfants difficiles

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Approches psychologiques des interventions éducatives

 Enseignement direct : mini exposés (transmission de connaissances)
 Enseignement indirect et interactif : résolution de problèmes
 Classe inversée

Didactique de l’éducation spécialisée

Cours magistral, réflexions en sous-groupes, mini présentations de ces réflexions, analyses videos

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Approches psychologiques des interventions éducatives

A l'issue du cours, l'étudiant est capable: De mobiliser des savoirs pour analyser et intervenir dans des situations éducatives. De s'outiller de connaissances sur les diverses pédagogies éducatives

Didactique de l’éducation spécialisée

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de définir ce qu'est le métier d'éducateur spécialisé.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Syllabus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : Syllabus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Approches psychologiques des interventions éducatives — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Didactique de l’éducation spécialisée — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
La présence au cours de didactique est obligatoire. Deux points seront accordés à l'AA pour cette présence.			
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			

Janvier bis			
Approches psychologiques des interventions éducatives — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Didactique de l’éducation spécialisée — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			

Août			
Approches psychologiques des interventions éducatives — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Didactique de l’éducation spécialisée — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			