Approches par problèmes

UE 11

Enseignant(s) responsable de l'UE : Ana Maria MARQUEZ GARCIA
Autres enseignant·e·s de l'UE : Jennifer DEMEULDRE, Sophie BUYSSE, Alexandre MINNOY, Eléonore VANOPDENBOSCH, Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	EDU11APPPRO
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	13 h (Q1 13 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
ED11APPPRO Approches par problèmes	13	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec un sens critique
- **HE02** HE. 2. respecter un cadre déontologie et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **HE03** HE. 3. être un acteur institutionnel et social engagé
- **HE04** HE. 4. s'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- **HE05** HE. 5. construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et les compétences des personnes dans l' «ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
- **HE06** HE. 6. déployer son « savoir- faire » relationnel dans la rencontre avec les personnes.
- **RE01** ARES. 1 Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique :
- **RE01.1** ARES. 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres
- **RE01.3** ARES. 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- **RE01.5** ARES. 1.5 Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels
- **RE02** ARES. 2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :
- **RE02.3** ARES. 2.3 Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
- **RE02.4** ARES. 2.4 Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- **RE02.5** ARES. 2.5 Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques,

morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
- **RE03** ARES. 3 Etre un acteur institutionnel et social engagé :
- **RE03.2** ARES. 3.2 S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
- **RE03.3** ARES. 3.3 Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
- **RE04** ARES. 4 S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :
- **RE04.1** ARES. 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, …) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- **RE04.2** ARES. 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- **RE04.6** ARES. 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques.
- **RE05** ARES. 5 Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles :
- **RE05.2** ARES. 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- **RE05.3** ARES. 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- **RE06** ARES. 6 Déployer son « savoir-y-faire1 » relationnel dans la rencontre avec la personne :
- **RE06.1** ARES. 6.1 Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
- **RE06.2** ARES. 6.2 Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, …)

Autres connaissances ou compétences prérequises

Approches par problèmes

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Approches par problèmes

Objectifs

L'approche par problème vise principalement à traiter l'information issue d'une situation donnée et à engager une réflexion approfondie sur le travail réalisé. Elle permet d'évaluer la capacité de l'étudiant à explorer, comprendre, analyser et proposer des pistes d'action en lien avec une situation professionnelle.

Sur le plan des savoirs, l'un des objectifs spécifiques est d'apprécier la capacité de l'étudiant à justifier ses choix en s'appuyant sur des références théoriques pertinentes (étayage théorique).

Sur le plan du savoir-être, il s'agit notamment d'évaluer la posture adoptée par l'étudiant en tant que futur professionnel dans le domaine de l'éducation spécialisée. Cela implique qu'il soit capable de s'inscrire dans une dynamique sociale respectueuse (absence de jugement hâtif, respect des autres, etc.) et de se positionner de manière appropriée dans ses relations professionnelles, que ce soit avec le public concerné ou avec ses collègues. Ce positionnement renvoie à la notion de posture professionnelle.

Contenu

L'apprentissage par problème est une méthode pédagogique qui repose sur l'implication active des étudiants dans leur propre processus d'apprentissage. Cette approche débute par la présentation d'un problème concret, que les étudiants doivent résoudre en équipe, sans avoir reçu au préalable une formation spécifique sur le sujet.

Pour y parvenir, ils sont amenés à explorer les phénomènes en jeu en formulant des hypothèses, en les confrontant à des recherches documentaires ou autres sources d'information, puis en synthétisant les données recueillies.

L'objectif est de plonger les étudiants dans une démarche de réflexion et de résolution de problèmes qui reflète au mieux les situations réelles. Cette méthode favorise l'acquisition de savoirs, le développement de compétences complexes, ainsi que le transfert des connaissances dans des contextes variés. À partir de situations-problèmes riches et significatives, l'étudiant construit sa propre compréhension de la problématique,

propose des hypothèses, et les valide ou les invalide grâce à des recherches issues des cours, de la consultation de ressources, d’échanges entre pairs et d’interactions avec les enseignants.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Approches par problèmes

Travail de groupe encadré par les professeurs

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Approches par problèmes

Analyse d'une situation clinique au regard de différents référents théoriques :
- Concevoir une intervention adaptée et justifiée par les différentes théories

- Pouvoir se questionner sur le sens de la pratique professionnelle et sur sa posture

- Maîtriser les concepts

- Communiquer efficacement à l'oral et produire un support numérique adapté

-Travailler en groupe de manier harmonieuse et se répartir les tâches afin de délivrer une présentation orale équilibrée entre chaque membre du groupe.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Consignes de l'app: Le document se trouve sur le campus numérique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.			
Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral: Présentation de l'APP en groupe (Voir consignes APP sur le campus numérique). Présentation orale en groupe avec support PowerPoint (10 minutes par personne). Orthographe : Au-delà de 10 erreurs, échec automatique (note fixée à 0/20).			

Janvier bis			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral: Présentation de l'APP en groupe (Voir consignes APP sur le campus numérique). Présentation orale en groupe avec support PowerPoint (10 minutes par personne). Orthographe : Au-delà de 10 erreurs, échec automatique (note fixée à 0/20).			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral: Présentation de l'APP en groupe (Voir consignes APP sur le campus numérique). Présentation orale en groupe avec support PowerPoint (10 minutes par personne). Orthographe : Au-delà de 10 erreurs, échec automatique (note fixée à 0/20).			