Approches psychologiques

UE 32

Enseignant(s) responsable de l'UE : Ana Maria MARQUEZ GARCIA
Autres enseignant·e·s de l'UE : Vinciane DEFOSSE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	EDU22APSY
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 26 / Q2 26)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
ED22PSGSO Psychologie générale et sociale	26	2	NON
ED22APIEV1 Approches psychologiques des interventions éducatives	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec un sens critique
- **HE04** HE. 4. s'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- **HE05** HE. 5. construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et les compétences des personnes dans l' «ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
- **RE01.1** ARES. 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres
- **RE01.3** ARES. 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- **RE01.4** ARES. 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
- **RE04** ARES. 4 S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :
- **RE04.1** ARES. 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, …) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- **RE04.2** ARES. 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- **RE05.3** ARES. 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- **RE05.5** ARES. 5.5 Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des

possibles
- **RE06.2** ARES. 6.2 Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)

Autres connaissances ou compétences prérequises

Psychologie générale et sociale

-

Approches psychologiques des interventions éducatives

-

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie générale et sociale

Objectifs
• Comprendre les apports de la psychologie générale et sociale sur la connaissance des comportements des individus individuellement et en groupe et les conséquences sur le processus d'éducation. • Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe • Développer des comportements d'aide adéquats auprès de tout usager en difficulté afin d'intervenir efficacement. • Analyser ses actions dans le souci de les améliorer
Contenu

Notre cerveau et ses fabuleuses capacité
Opérations cognitives et émotions
Les processus motivationnels
Les phénomènes de persuasion
Les peurs sociales
Coping et chance de guérison

Harcèlement: Dynamique socio-relationnelle

Approches psychologiques des interventions éducatives

Objectifs
Comprendre les apports de la psychologie et de la pédagogie sur la connaissance du système familial et les impacts sur le processus d'éducation. Maîtrise des concepts psychologiques et pédagogiques vus au cours Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques et pédagogiques vues en classe Etre capable de se servir de ces connaissances pour concevoir sa pratique.
Contenu
Le constructivisme - Le travail avec les familles - La compétence des familles - Les carences affectives - La maltraitance infantile - Les conflits de loyautés - Harcèlement : Dynamique systémique

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie générale et sociale

Réflexion autour de contenus théoriques (questionnement, analyse de texte, jeux de rôles...)

Approches psychologiques des interventions éducatives

Enseignement direct : mini exposés (transmission de connaissances) Classe inversée

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie générale et sociale

L'étudiant sera évalué sur sa capacité à: • Comprendre les apports de la psychologie générale et sociale sur la connaissance des comportements des individus individuellement et en groupe et les conséquences sur le processus d'éducation. • Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe • Développer des comportements d'aide adéquats auprès de tout usager en

difficulté afin d’intervenir efficacement et de les motiver à développer de nouvelles compétences. • Analyser ses actions dans le souci de les améliorer

Approches psychologiques des interventions éducatives

A termes, l’étudiant devra être capable : - d’assimiler les notions théoriques, les concepts propres au champ professionnel de l’E.S. lié au travail de relation éducative avec des enfants, adolescents et leur famille. - De pouvoir se positionner par rapport au travail de relation avec des familles. - D'assimiler des concepts des théories systémiques et familiales. - De justifier dans une pratique d’intervention dans ce travail de relation à l’autre et aux familles. - De déterminer le sens donné à la pratique du travail de relation éducative avec des familles en difficultés.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Syllabus (avec annexes)	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			