Ecologie et paysage

UE 13

Enseignant(s) responsable de l'UE : Laurie HUBERT
Autres enseignant·e·s de l'UE : Isabelle BAUTHIER, Valérie PENNINCKX

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	AJU12ECO
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	75 h (Q1 0 / Q2 75)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
AJ12PAY1 Paysage 1	30	2	NON
AJ12ECO Ecologie	30	2	NON
AJ12CAR Cartes et autres sources de données	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **HE01** HE. 1. élaborer, individuellement ou en groupe, des documents didactiques et/ou des fiches techniques liés de près ou de loin à l'architecture des jardins et du paysage, sur base de l'analyse d'une documentation scientifique et/ou technique
- **HE02** HE. 2. maîtriser les outils d'information et de communication oraux, écrits, graphiques et/ou informatiques adaptés à un public-cible auquel il présente et explique un projet d'aménagement extérieur ou une étude du paysage
- **HE04** HE. 4. faire preuve d'esprit critique dans les travaux d'architecture des jardins et du paysage qu'il présente, seul ou en groupe
- **HE08** HE. 8. rédiger et présenter un diagnostic d'un site paysager (imposé par le professeur ou basé sur un choix argumenté) à diverses échelles en tenant compte de tous les facteurs impactant du paysage et ce, sous forme graphique et/ou textuelle
- **HE09** HE. 9. concevoir et argumenter le choix de la gestion des plantations d'un site selon des critères scientifiques, techniques, esthétiques et de développement durable et ce, sous forme graphique et/ou textuelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Paysage 1

/

Ecologie

Notions de botanique, de biologie générale, notions de bases de physique et de chimie. Notions de pédologie.

Cartes et autres sources de données

/

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Paysage 1

Objectifs
Initier au concept de paysage et à la démarche d'analyse paysagère.
Contenu

Introduction au concept de paysage et à sa prise en compte dans les politiques locales et internationales, introduction aux enjeux, aux outils et aux acteurs du paysage. Introduction aux différents paysages présents en Belgique. Exercices d'analyse de site au travers de différents prismes d'étude: paysage vu, paysage perçu et paysage vécu . Présentation de moyens d'expression et d'outils de communication du paysage.

Ecologie

Objectifs

Dans un souci de durabilité et de résilience face au changement climatique, cette activité d'apprentissage donne la base d'une conception réfléchie d'un aménagement. Elle a pour objectif de permettre aux étudiants de comprendre et d’appliquer les principes et méthodes liées aux sciences de l’écologie dans la conception, l’analyse et la gestion des espaces verts et des paysages.

Contenu

1 - Notions d’écologie générale orientée : les cas d’application seront choisis avec un focus particulier sur les milieux anthropisés (écosystèmes urbains et espaces verts) ;

2 - Introduction aux principaux enjeux environnementaux ayant potentiellement un impact dans la conception et l’aménagement des espaces verts et des paysages (pollutions, biodiversité, dégradation des habitats) ;

3 - Exploitation de pistes de solutions aux problèmes liés à l'anthropisation des milieux au travers des projets paysagers.

Cartes et autres sources de données

Objectifs

Initier à l'analyse des principales images utilisées dans l'étude des paysages.

Travailler le commentaire de cartes et d'images géographiques.

Contenu

Les différents types d'images ; notions de cartographie (lecture des cartes topographiques de base), initiation aux cartes anciennes et à la photo-interprétation (images aériennes et satellitaires), plan de secteur. Présentation de géoportails.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Paysage 1

Cours magistral, exercices personnels et/ou en groupe, observations de terrain

Ecologie

Cours magistral, exercices dirigés, observations de terrain.

Cartes et autres sources de données

Cours magistral, exercices dirigés, observations de terrain.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Paysage 1

- démontrer sa compréhension du concept de paysage ;

-Connaitre les principaux acteurs et les principaux outils dans le domaine de l'aménagement du territoire permettant de prendre en compte le paysage ;

- être capable de réaliser une lecture descriptive et analytique d'un site paysager et de communiquer son analyse à l'aide de documents graphiques et/ou textuels appropriés.

- être capable d'identifier, de situer et de caractériser différents paysages observables en Belgique ;

Ecologie

À l'issue du cours d'écologie, l'étudiant est capable de :

- démontrer sa connaissance des points théoriques envisagés au cours

- démontrer sa compréhension des concepts écologiques de base

- appliquer les concepts écologiques de base à une situation nouvelle,

- analyser les problématiques écologiques d’un cas réel simple.

Cartes et autres sources de données

- maîtriser les différentes échelles et découpages d'un territoire ; - choisir dans une liste les fournisseurs d'images appropriés pour un territoire d'étude donné ; - maîtriser la lecture d'une carte topographique à grande échelle ; maîtriser la lecture d'une carte ancienne. - comparer une image aérienne ou satellitaire avec un autre type d'image vu au cours ;

A l'aide de ces outils produire une description de l'occupation du territoire et de son évolution depuis le 18° siècle.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Ecologie : Syllabus d'Ecologie - AJP1 (version numérique)	sur le campus numérique	—
Paysage 1 : Diaporama du cours de Paysage 1	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Ecologie : Syllabus d'écologie - AJP1 (version papier)	Le support est distribué par le secrétariat	—

Cartes et autres sources de données : Notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Cartes et autres sources de données : Cartes topographiques et images aériennes	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Paysage 1 : document de consignes pour le travail	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Paysage 1 : NEURAY G., "Des paysages. Pour qui ? Pourquoi ? Comment ?", Gembloux, Les presses agronomiques de Gembloux, 1982	en bibliothèque	—
Cartes et autres sources de données : ANTROP M., BEYAERT M., DE MAYER P., VANDERMOTTEN C. et autres, "La Belgique en cartes. L'évolution du paysage à travers trois siècles de cartographie", Tielt, Editions Lanoo, Bruxelles, Institut géographique national, 2006	en bibliothèque	—
Ecologie : Fischesser B. et Dupuis-Tate M-F, 2017 Le guide illustré de l'écologie. Delachaux et Niestlé. ISBN : 978-2-603-02527-7	en bibliothèque	—
Paysage 1 : Atlas des paysages de Wallonie	—	Lien
Cartes et autres sources de données : "Le domaine du château de Seneffe. La restauration de son parc", (2005) ed. asbl Domaine de Seneffe - Musée de l'orfèvrerie de la Communauté française.	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Cartes et autres sources de données : Atlas des Paysages de Wallonie	Ce support de cours est disponible sur internet	Lien
Paysage 1 : Liens vers articles et sites internet de référence	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Paysage 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Travaux hors session	50 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	50 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Les consignes relatives au travail à réaliser et le calendrier sont postés sur le campus numérique.			
Ecologie — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Cartes et autres sources de données — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans la durée de l'examen.			
Août			
Paysage 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Travaux durant la session	50 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	50 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Les consignes relatives au travail à réaliser et le calendrier sont postés sur le campus numérique.			
Ecologie — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Cartes et autres sources de données — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans la durée de l'examen.			