Sciences humaines et sociales

UE 01

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Alexandre MINNOY

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU11SHS
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	0 h
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE11PSGE Psychologie générale	0	1	NON
PE11PHI Philosophie	0	1	NON
PE11SOC Sociologie	0	1	NON
PE11DRO Droit	0	1	NON
PE11SEPO Sciences économiques et politiques	0	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S'engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie générale

Objectifs

- Initier les étudiants à la démarche psychologique ;
- Utiliser les différents concepts en psychologie pour analyser les situations professionnelles en lien avec la petite enfance.

Contenu

- Définition de la psychologie ainsi que ses champs d'intervention;
- Description des différents champs de la psychologie (leur caractéristiques et leurs limites);
- Définition de concepts tels personnalités, émotions, perceptions, motivations, comportements.

Philosophie

Objectifs

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable, en s'exprimant de manière claire et structurée :
- de définir et d'illustrer les concepts et processus relatifs à la philosophie sur lesquels s'appuient le travail d'accueil et d'éducation du jeune enfant ;
- d'analyser des situations professionnelles relevant de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant en utilisant de façon critique et argumentée ces concepts et processus.

Contenu

- Définition de la psychologie ainsi que ses champs d'intervention ;
- Description des différents champs de la psychologie (leurs caractéristiques et leurs limites) ;
- Définition de concepts tels personnalités, émotions, perceptions, motivations, comportements.

Sociologie

Objectifs

- Initier les étudiants à la démarche psychologique, utiliser les différents concepts en psychologie pour analyser les situations professionnelles en lien avec la petite enfance.

Contenu

L'étudiant sera capable :

- de définir des concepts sociologiques tels que culture, société, socialisation, classes sociales, inégalités sociales, représentations sociales, genre, intégration et exclusion, stigmatisation... ;
- de déterminer le champ d'intervention de la sociologie et son apport pour l'accueil et l'éducation du jeune enfant ;
- d'expliciter et d'illustrer la démarche sociologique ;
- d'appliquer des concepts sociologiques dans différentes situations professionnelles ;
- d'analyser les mécanismes de socialisation déterminant l'appartenance sociale et culturelle sur la base de situations professionnelles.

Droit

Objectifs

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des notions théoriques de base en droit et en

sciences économiques et politiques permettant la compréhension, l'analyse et la réflexion critique de situations liées à l'accueil et à l'éducation du jeune enfant.

Contenu

- de définir, d'illustrer les sources et le champ d'intervention du droit ainsi que son utilité pour l'accueil et l'éducation du jeune enfant ;
- de cerner leurs enjeux et leurs applications pour le citoyen et pour les lieux d'accueil ;
- de situer l'organisation et les acteurs du monde judiciaire ;
- de définir la personnalité juridique, la capacité juridique et la notion de mandat ;
- d'illustrer la notion de justiciable et de citer les aides auxquelles il peut recourir pour faire valoir ses droits ;
- de définir les principes de la responsabilité civile et pénale des lieux d'accueil vis-à-vis des bénéficiaires, des employeurs, du personnel ;
- déterminer, au regard d'éléments de droit, les enjeux de l'accueil et l'éducation du jeune enfant liés à des situations professionnelles.

Sciences économiques et politiques

Objectifs

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des notions théoriques de base en sciences économiques et politiques permettant la compréhension, l'analyse et la réflexion critique de situations liées à l'accueil et à l'éducation du jeune enfant.

Contenu

L'étudiant sera capable

- d'identifier les mécanismes fondamentaux de l'économie contemporaine et de mettre en évidence le rôle de l'Etat en termes de répartition des richesses et de subventionnement des différentes matières et compétences ;
- de définir et d'illustrer des notions telles que non marchand, économie libérale, service public/privé, surendettement... ;
- de décrire les niveaux de pouvoir de l'Etat fédéral et leurs compétences respectives en matière d'accueil du jeune enfant ;
- de percevoir l'impact des choix économiques et politiques sur des problèmes sociaux individuels et collectifs et sur l'accueil et l'éducation du jeune enfant ;
- d'analyser différentes situations professionnelles au regard de concepts, mécanismes, principes économiques et politiques et le cas échéant de se poser en tant qu'acteur social et de transformation de la société.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie générale

- Les contenus seront transférés soit via exposés magistraux, soit par méthodes inductives, soit par analyse de capsules vidéo ou de textes scientifiques ;

Philosophie

Durant chaque séance, des moments d'exposition des fondements théoriques accompagnés d'illustrations alterneront avec des moments de discussion, des débats, ainsi que par des exercices d'application réalisés par les étudiant(e)s. Ces différentes activités permettront aux étudiant(e)s de se préparer à l'évaluation certificative.

Sociologie

- Les contenus du cours sont approchés au travers d'activités diverses visant à permettre à chacun.e de se les approprier suivant son canal privilégié de réception : approche inductive via différents supports – capsules vidéos, BD, photos commentées ; synthèse lors d'exposés oraux avec supports Powerpoint ; exercices de mise en application à partir d'études de cas.

Droit

Durant chaque séance, des moments d'exposition des fondements théoriques accompagnés d'illustrations alterneront avec des moments de discussion, des débats, ainsi que par des exercices d'application réalisés par les étudiant(e)s. Ces différentes activités permettront aux étudiant(e)s de se préparer à l'évaluation certificative.

Sciences économiques et politiques

Durant chaque séance, des moments d'exposition des fondements théoriques accompagnés d'illustrations alterneront avec des moments de discussion, des débats, ainsi que par des exercices d'application réalisés par les étudiant(e)s. Ces différentes activités permettront aux étudiant(e)s de se préparer à l'évaluation certificative.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie générale

L'étudiant sera capable, en s'exprimant de manière claire et structurée :

- de définir et d'illustrer les concepts et processus relatifs à la psychologie sur lesquels s'appuient le travail d'accueil et d'éducation du jeune enfant ;
- d'analyser des situations professionnelles relevant de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant en utilisant de façon critique et argumentée ces concepts et processus.

Philosophie

L'étudiant sera capable, en s'exprimant de manière claire et structurée :

- de définir et d'illustrer les concepts et processus relatifs à la philosophie sur lesquels s'appuient le travail d'accueil et d'éducation du jeune enfant ;
- d'analyser des situations professionnelles relevant de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant en utilisant de façon critique et argumentée ces concepts et processus.

Sociologie

L'étudiant sera capable, en s'exprimant de manière claire et structurée :

- de définir et d'illustrer les concepts et processus relatifs à la sociologie sur lesquels s'appuient le travail d'accueil et d'éducation du jeune enfant ;
- d'analyser des situations professionnelles relevant de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant en utilisant de façon critique et argumentée ces concepts et processus.

Droit

L'étudiant sera capable, en s'exprimant de manière claire et structurée :

- de définir et d'illustrer les concepts et processus relatifs au droit sur lesquels s'appuient le travail d'accueil et d'éducation du jeune enfant ;
- d'analyser des situations professionnelles relevant de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant en utilisant de façon critique et argumentée ces concepts et processus.

Sciences économiques et politiques

L'étudiant sera capable, en s'exprimant de manière claire et structurée :

- de définir et d'illustrer les concepts et processus relatifs aux sciences économiques et politiques sur

lesquels s’appuient le travail d’accueil et d’éducation du jeune enfant ;
- d’analyser des situations professionnelles relevant de l’accueil et de l’éducation du jeune enfant en utilisant de façon critique et argumentée ces concepts et processus.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie générale : Toutes les activités seront confinées sur des power point accessibles après l'activité d'enseignement, sur la plate forme numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Philosophie : Notes de cours disponibles sur e-campus.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Sociologie : Toutes les activités seront confinées sur des power point accessibles après l'activité d'enseignement, sur la plateforme numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Droit : Notes de cours disponibles sur e-campus.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Sciences économiques et politiques : Notes de cours disponibles sur e-campus.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Janvier bis			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé