Approche paramédicale

UE 04

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine Robert
Autres enseignant·e·s de l'UE : Sylvain LEONIS, Florence Nicolas, Nancy Wojda

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU11APA
Nombre de crédits ECTS	10 (facteur de pondération)
Volume horaire	120 h (Q1 120 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE11CARE Soins de base : Approche CARE	24	2	NON
PE11EPSJEI Education et Promotion de la santé du jeune enfant I	36	3	NON
PE11PSYMO Psychomotricité	24	2	NON
PE11SBJE Sciences biomédicales (bio, anatomie et physiologie) du jeune enfant	36	3	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

Aucun acquis terminal sélectionné.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Soins de base : Approche CARE

néant

Education et Promotion de la santé du jeune enfant I

néant

Psychomotricité

néant

Sciences biomédicales (bio, anatomie et physiologie) du jeune enfant

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Soins de base : Approche CARE

Objectifs

Au départ de situations fictives, pour des jeunes enfants, en s'appuyant sur leurs besoins physiologiques et dans le respecte de leur développement, l'étudiant sera capable:

-D'identifier les caractéristiques biomédicales liées à l'âge et : ou aux besoins spécifiques dont l'accueillant devra tenir compte pour apporter des soins de base adaptés et sécurisés dans les limites de sa fonction;

-De définir les principes d'hygiène et de caractériser les pratiques professionnelles qui y sont liées;

-De décrire les caractéristiques liées aux soins aux jeunes enfants dans le respect des principes d'hygiène, de bien-être et de sécurité;

-D'observer au quotidien l'état de santé et l'hygiène de l'enfant pour assurer ses besoins de base;

-De recueillir et d'analyser des données au départ d'observations afin d'appliquer des soins de base dans les limites de sa fonction et dans le respect des principes de bien -être, de sécurité et d'hygiène tels que:

- le change
- la toilette
- l'alimentation
- l'habillement
- le coucher/le lever, la prise de paramètres,...

-De décrire les mesures adaptées au maintien de leur bien-être et de leur intégrité;

-D'identifier et d'analyser les risques spécifiques de dépendance notamment en terme d'alimentation et d'hygiène;

-De planifier, réaliser et justifier des soins adaptés

Contenu

Partie 1: Observation au quotidien de l'état de de santé et de l'hygiène de l'enfant

Partie 2: Le développement de l'enfant

Partie 3: La pharmacie de base

Partie 4: Réagir aux blessures et aux malaises fréquents

Partie 5: Les urgences et les accidents

Partie 6: Caractéristiques liées aux soins des jeunes enfants dans le respect des principes d'hygiène, de bien être et de sécurité

Partie 7: Mettre en œuvre des démarches qui font participer progressivement l'enfant à sa propre sécurité

Partie 8: Pour aller plus loin...

Education et Promotion de la santé du jeune enfant I

Objectifs

-De définir et d'expliciter les concepts fondamentaux en rapport avec la santé: promotion, prévention, éducation,...;

-De décrire succinctement les institutions et le fonctionnement du système des soins de santé en Belgique;

-D'identifier des besoins éducatifs en matière de promotion de la santé du jeune enfant;

-D'identifier et de décrire en tenant compte du contexte culturel et familial:

* les actions, les méthodes et stratégies éducatives pour une éducation à l'hygiène et à la santé du jeune enfant.

* les conditions pratiques ainsi que les attitudes et comportements qui favorisent cette éducation.

Contenu

Partie 1: Introduction

Partie 2: Fonctionnement du système des soins de santé en Belgique

Partie 3: La démarche éducative

Partie 4: Identifier et décrire les actions, méthodes, conditions pratiques, comportements qui favorisent l'éducation à la santé en tenant compte du contexte familial/culturel.

Partie 5: Pour aller plus loin...

Psychomotricité

Objectifs

- de définir et d'illustrer les concepts essentiels relatifs aux différents champs de la psychomotricité ;
- de décrire des applications relevant de la psychomotricité et favorisant son bien-être et son développement ;
- de définir et de décrire la psychomotricité, l'intervention et le soin psychomoteurs ;
- d'identifier les différents courants à l'origine de la psychomotricité ;
- de relever la dimension paramédicale de la psychomotricité et ses applications dans les contextes de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant ;
- d'expliciter l'intérêt d'intégrer la dynamique psychomotrice (y compris l'expressivité corporelle spontanée) aux processus de développement et d'apprentissage ;
- d'identifier les principes et les applications de psychomotricité favorisant le bien-être et le développement dans le cadre de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant.

Contenu

- Les différents concept en psychomotricité, le champ d'intervention et le soin psychomoteur,
- Les différents courants à l'origine de la psychomotricité,
- L'intérêt et les applications de la psychomotricité dans le métier de l'aeje,
- L'organisation pratique de séance de psychomotricité

Sciences biomédicales (bio, anatomie et physiologie) du jeune enfant

Objectifs

L’étudiant sera capable :

en s’exprimant de manière claire et structurée,
en utilisant un vocabulaire scientifique approprié,

Anatomie

pour les systèmes du corps humain, en fonction des stades de développement : musculo-squelettique, tégumentaire, respiratoire, cardio-vasculaire, digestif, nerveux, uro-génital, endocrinien, lymphatique, immunitaire, hématopoïétique,

- de situer les différents organes et les composants des systèmes ;
- de décrire la structure de chaque organe et de chaque système.
- de décrire les particularités anatomiques du système chez l'enfant

Physiologie

pour les systèmes du corps humain, en fonction des stades de développement : musculo-squelettique, tégumentaire, respiratoire, cardio-vasculaire, digestif, nerveux, uro-génital, endocrinien, lymphatique, immunitaire, hématopoïétique,

- de décrire les mécanismes qui régissent les fonctionnements des tissus, des organes et des systèmes ;
- d’en expliciter les fonctions physiologiques de base et leurs interdépendances ;
- de caractériser les constantes biologiques courantes (poids, taille, tension artérielle, fréquence cardiaque, fréquence respiratoire, glycémie, température, saturation en oxygène…).

Biologie

décrire différents principes, mécanismes et processus de base relatifs à la biologie, en particulier dans le cadre du fonctionnement cellulaire.

Contenu

Anatomie/ Physiologie :

Introduction à l’anatomie du corps humain

1. La cellule
2. La peau et les muqueuses
3. L’appareil locomoteur : les os, les articulations, les muscles
4. L’appareil respiratoire et la respiration
5. L’appareil cardio-vasculaire et la circulation
6. Le sang
7. L’appareil digestif et la nutrition
8. Le système endocrinien
9. L’appareil urinaire et la miction
10. Le système nerveux
11. Le système immunitaire

Biologie :

1. Composants moléculaires biologiques
2. Structure cellulaire
3. Métabolisme cellulaire
4. Génétique
5. Division cellulaire et hérédité
6. Développement embryonnaire
7. Evolution et diversité du vivant.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Soins de base : Approche CARE

Cours théorique

Cours pratiques avec la possibilité de la présence (4heures) d'un intervenant extérieur à confirmer par la suite.

Education et Promotion de la santé du jeune enfant I

Cours théorique

Psychomotricité

- cours théoriques

Sciences biomédicales (bio, anatomie et physiologie) du jeune enfant

Anatomie et physiologie : Cours théoriques

Biologie : cours théorique, accompagné de travaux individuels et en groupe

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Soins de base : Approche CARE

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant(e) sera capable de :

Au départ de situations fictives, pour des jeunes enfants, fans le cadre des soins à prodiguer au jeune enfant:

1.De collecter les données nécessaires afin d'identifier les soins de base répondant aux besoins physiologiques du jeune enfant;

- Collecter et analyser des données objectives au départ d'observations;
- Expliciter les soins de base à appliquer dans les limites de sa fonction et dans le respect du bien-être, de la sécurité et de l'hygiène du jeune enfant;

2.De dispenser des soins de base en expliquant, en justifiant et en respectant le bien-être et les principes de sécurité et d'hygiène.

- Décrire les mesures adaptées au maintien du bien-être et de l'intégrité de l'enfant;
- Identifier et analyser les risques spécifiques en terme d'hygiène et d’alimentation;
- Planifier, réaliser et justifier les soins;

Education et Promotion de la santé du jeune enfant I

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant(e) sera capable de :

dans le cadre de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant:

1. D'identifier et de décrire des principes, des concepts, des stratégies d’éducation et de promotion à la santé du jeune enfant:

- Définir les concepts fondamentaux en rapport avec la santé;
- Identifier les besoins éducatifs en matière de promotion de la santé du jeune enfant en tenant compte du contexte culturel et familial;

Psychomotricité

Au terme de l'AA, l'étudiant·e sera capable de :

En s'exprimant de manière claire et structurée, en utilisant un vocabulaire scientifique approprié :

1. de définir et d'illustrer les concepts essentiels relatifs aux différents champs de la psychomotricité

- de définir et de décrire la psychomotricité, l'intervention et le soin psychomoteur ;
- identifier les différents courants à l'origine de la psychomotricité

2.de décrire des applications relevant de la psychomotricité et favorisant son bien-être et son développement ;

- d'expliciter l'intérêt d'intégrer la dynamique psychomotrice au processus de développement et d'apprentissage ;
- d'identifier les principes et les applications de psychomotricité favorisant le bien-être et le développement dans le cadre de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant.

Sciences biomédicales (bio, anatomie et physiologie) du jeune enfant

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

"en s'exprimant de manière claire et structurée,
en utilisant un vocabulaire scientifique approprié,"

1. de situer et de décrire des organes du corps humain ;

- de situer les différents organes et les composants d'un système
- de décrire la structure de chaque organe et de chaque système
- de décrire les particularités anatomiques du système chez l'enfant

2. de décrire différents principes, mécanismes et processus de base relatifs à la biologie, l'anatomie et la physiologie ;

- de décrire les différents rôles d'un organe
- de décrire les mécanismes de fonctionnement des tissus, des organes et des systèmes ;
- de caractériser les constantes biologiques courantes

- de décrire la composition, l'organisation et le fonctionnement de la cellule
- de décrire les principes de fonctionnement de la génétique et de l'hérédité
- de décrire le développement embryonnaire

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Soins de base : Approche CARE : Le support de cours projeté par l'enseignante est disponible sur le campus numérique. Il est à compléter par les notes personnelles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Education et Promotion de la santé du jeune enfant I : Le support de cours projeté par l'enseignante est disponible sur le campus numérique. Il est à compléter par les notes personnelles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Sciences biomédicales (bio, anatomie et physiologie) du jeune enfant : Les supports de cours seront disponibles sur le campus numérique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Psychomotricité : syllabus mis à disposition sur le campus numérique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Sciences biomédicales (bio, anatomie et physiologie) du jeune enfant : Le support de cours projeté par l'enseignante est disponible sur le campus numérique. Il est à compléter par les notes personnelles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Psychomotricité : Support de cours disponible sur le campus numérique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Psychomotricité : Le support de cours projeté par l'enseignante est disponible sur le campus numérique. Il est à compléter par les notes personnelles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Soins de base : Approche CARE : L'ensemble des supports seront fournis par le professeur ou disponible dans le cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Education et Promotion de la santé du jeune enfant I : L'ensemble des supports seront fournis par le professeur ou disponible dans le cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Évaluation continue	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
L'épreuve certificative se réalisera sous forme d'un examen écrit en présentiel lors de la dernière séance de cours soit le jeudi 19/12. Cette évaluation regroupera les différents cours de l'UE approche paramédicale. (Épreuve intégrée)			

Janvier bis			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Date et modalités communiqué ultérieurement. Cette évaluation regroupera les différents cours de l'UE approche paramédicale. (Épreuve intégrée)			
Août			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Date et modalités communiqué ultérieurement. Cette évaluation regroupera les différents cours de l'UE approche paramédicale. (Épreuve intégrée)			