Approches psychopédagogiques du jeune enfant

UE 09

Enseignant(s) responsable de l'UE : Nancy Wojda

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU12APJE
Nombre de crédits ECTS	7 (facteur de pondération)
Volume horaire	84 h (Q1 84 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE12PSYPED Psychopédagogie	60	5	NON
PE12INT Dimension internationale	24	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

Aucun acquis terminal sélectionné.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Psychopédagogie

Néant

Dimension internationale

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychopédagogie

Objectifs

-Définir des concepts et processus issus de théories et de modèles psychoéducatifs pertinents pour l'accueil et

l’éducation du jeune enfant en Belgique et à l'étranger.

- Analyser une situation en se référant à ces concepts et processus ;

Contenu

- le champ d’action de la psychopédagogie ;

- vocabulaire spécifique à l'unité tel que comportement, apprentissage, intelligence, émotion, différentiation, inclusion, handicap ;

- les fondements de divers courants de pensées utilisés en psychopédagogie, tels que l’approche systémique, comportementale, psychanalytique et cognitive ;

- les théories et modèles psychopédagogiques applicables au champ de l’accueil et de l’éducation du jeune enfant et d’y apporter un regard critique ;

- relier des expériences d’accueil et d’éducation du jeune enfant aux postulats scientifiques, idéologiques et méthodologiques des théories et modèles psychopédagogiques ;

-les différentes approches psychopédagogiques permettant aux accueillants de jeunes enfants de comprendre des situations professionnelles particulières ;

- l'analyse de situations typiques d’accueil et d’éducation du jeune enfant selon différentes approches, en Belgique et à l'étranger.

- les représentations du jeune enfant sous-jacentes aux modèles et théories et relever en quoi les éléments de l’histoire personnelle de l’accueillant influencent la manière de se situer par rapport à celles-ci ;

- porter un regard critique sur la pertinence de la mobilisation d’un modèle théorique en fonction de la situation d’accueil et d’éducation

- de développer une posture professionnelle fondée sur les principes des approches psychopédagogiques.

Dimension internationale

Objectifs

- Poser un regard critique sur la pertinence du modèle de référence en Belgique et à l'étranger;

- Maitriser les concepts, processus et spécificités essentiels du développement du jeune enfant de 0 à 6 ans ;

- Proposer, dans le cadre de l’accueil et de l’éducation du jeune enfant en partenariat avec la famille, des pratiques, des interventions et des conditions qui intègrent les concepts, processus, spécificités essentiels de théories psychoéducatives et du développement du jeune enfant et de l'interculturalité.

Contenu

-de concevoir un environnement d’accueil et d’éducation qui tient compte du jeune enfant dans sa globalité par la compréhension des multiples enjeux développementaux

- de mesurer l’intérêt de prendre en compte l’interrelation des différentes sphères de développement : neurologique, corporelle, motrice, cognitive, émotionnelle, sociale et langagière dans la manière de penser l’accueil et l’éducation du jeune enfant,

-de confronter différents modèles organisationnels de l'accueil de l'enfant en Belgique et à l'étranger.

- d’identifier et de décrire dans le cadre du développement global de l’enfant de 0 à 6 ans et d’une approche intégrée : les processus qui contribuent au développement neurologique, l’influence des facteurs génétiques et

des expériences vécues, la plasticité cérébrale et les périodes critiques ; les facteurs biologiques, environnementaux qui influencent le développement moteur, les grands changements moteurs, la posture, les stratégies de marche, les actions manuelles, motrices et physiques, l'équilibre, la motricité globale et la motricité fine

- les éléments fondamentaux du développement socio-émotionnel, la formation des liens affectifs sous l'angle de la théorie de l'attachement, les compétences sociales, la socialisation des émotions, la construction de la personnalité, les relations avec les pairs, le jugement moral ainsi que les comportements agressifs.

- l'acquisition des différents comportements langagiers et les processus qui sous-tendent la progression langagière, le développement de la lecture et de l'écriture ainsi que les difficultés langagières

- les concepts de perception, d'attention de mémoire, de raisonnement, de résolution de problèmes, de créativité liés au développement cognitif sous l'angle de différentes perspectives (« piagetienne », du traitement de l'information, des interactions sociales) et de l'apprentissage

- de proposer des pratiques, des interventions et des conditions d'accueil et d'éducation qui visent à soutenir le développement neurologique, moteur, socio-émotionnel, langagier et cognitif

- d'accompagner et de soutenir les membres de la famille dans la compréhension du développement du jeune enfant et de leur propre développement, en respectant la culture et le modèle d'éducation choisi par le parent

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychopédagogie

Cours en distanciel : cours magistral, présentation, débats, exercice et mises en situations ..

Dimension internationale

Cours en distanciel : cours magistral, présentation, débats, exercice et mises en situations ..

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychopédagogie

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

en s'exprimant de manière claire et structurée, au départ de situations d'accueil et d'éducation du jeune enfant,

- de définir des concepts et processus issus de théories et de modèles psychoéducatifs pertinents pour l'accueil et l'éducation du jeune enfant ;

- d'analyser une situation en se référant à ces concepts et processus,

Dimension internationale

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- de poser un regard critique sur la pertinence du modèle de référence en Belgique et à l'étranger ;

- de décrire les concepts, processus et spécificités essentiels du développement du jeune enfant de 0 à 6 ans ;

- de proposer, dans le cadre de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant en partenariat avec la famille, des pratiques, des interventions et des conditions qui intègrent les concepts, processus et spécificités essentiels de théories psychoéducatives, du développement du jeune enfant et de l'interculturalité.

Description des supports de cours indispensables

Aucun support indispensable renseigné.

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Dimension internationale : Syllabus, note personnelle	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Psychopédagogie : syllabus, note personnelle	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Psychopédagogie : syllabus, note personelle	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Dimension internationale : syllabus, note personnelle	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
L'examen aura lieu le 19/5/24, hors session			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé