Approches philosophiques et sociologiques

UE 01

Enseignant(s) responsable de l'UE : Elisa OBRADOVIC
Autres enseignant·e·s de l'UE : Aurélie GIOVINE

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU11APS
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE11APE Approches philosophiques et éthiques	26	2	NON
PE11ASOC Approches sociologiques	13	1	NON
PE11AINT Approches interculturelles	13	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S'engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Approches sociologiques

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Approches philosophiques et éthiques

Objectifs

Initier au questionnement philosophique comme outil de réflexion rationnelle.

Contenu

- Introduction à la philosophie
- La philosophie comme méthode de réflexion rationnelle
- Apprendre à mettre en question ses opinions: le doute
- Réfléchir sur ses valeurs (le dilemme moral)
- Questionner ses arguments (les sophismes)
- Rechercher la vérité au-delà des illusions (allégorie de la Caverne de Platon, réel/virtuel)

Approches sociologiques

Objectifs

- Observer un phénomène actuel socio-économique et poser un questionnement
- Identifier et analyser les enjeux sociologiques subjacents
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents pertinents
- Analyser les informations à l'aide d'outils spécifiques à ces disciplines
- Vérifier et structurer des informations pour apporter une analyse scientifique

Contenu

Approche de l'enfant et de la famille d'un point de vue sociologique

- Construction et place de l'enfant dans nos sociétés
- principe et mécanismes de socialisation
- définition et typologies de la famille (formes, évolutions, fonctions)
- pratiques éducatives et parentales

Approches interculturelles

Objectifs

Penser la diversité culturelle afin de se situer au sein d'une société interculturelle et démocratique.

Contenu

- Introduction au concept de culture
- Trois modèles de gestion socio-politique de la diversité culturelle (universalisme, communautarisme et interculturalisme)
- Le voyage
- Le syndrome du sauveur blanc et l'ethnocentrisme
- Introduction à la diversité de genre

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Approches philosophiques et éthiques

- Cours magistral
- Discussions à visées démocratique et philosophique
- Exercices

Approches sociologiques

Cours ex-cathedra avec Powerpoint et analyses de documents

Approches interculturelles

- Cours magistral
- Discussions à visées démocratique et philosophique
- Exercices

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Approches philosophiques et éthiques

- Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles.
- Être ouvert à la rencontre avec les autres.
- Réfléchir son positionnement éthique.
- Interagir dans le respect et la connaissance de soi-même et des autres.
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident son action.

Approches sociologiques

- Observer et se questionner sur des faits sociaux
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents variés et les analyser
- Maîtriser les concepts sociologiques
- Structurer son analyse et formuler un avis argumenté

Approches interculturelles

- Être ouvert à la rencontre avec les autres.
- Réfléchir son positionnement éthique.
- Interagir dans le respect et la connaissance de soi-même et des autres.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Approches philosophiques et éthiques : Notes de cours sur ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Approches interculturelles : Notes de cours sur ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Approches sociologiques : Powerpoint présenté en cours et déposé sur l'ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Approches philosophiques et éthiques : Michel TOZZI, Penser par soi-même. Initiation à la philosophie, Lyon, Chronique sociale, (1994) 2011. Alexandre HERRIGER, Les outils de la recherche philosophique, 2025.	—	—
Approches interculturelles : Claude Lévi-Strauss, *Race et histoire, Folio essais*, 1992. Gilles Verbunt, Penser et vivre l'interculturel, Chronique sociale, 2011.	—	—

Approches sociologiques : Bibliographie disponible auprès du professeur	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Approches philosophiques et éthiques — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre ouvert
Modalité de l'examen à livre ouvert à comprendre comme ceci : les étudiants ne peuvent disposer que d'une synthèse personnelle de deux pages (ou une page recto-verso) en notes manuscrites (les étudiants à besoin spécifiques peuvent avoir une synthèse dactylographiée). Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Approches sociologiques — méthode d'intégration : 25 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Approches interculturelles — méthode d'intégration : 25 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			

Janvier bis			
Approches philosophiques et éthiques — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre ouvert
Modalité de l'examen à livre ouvert à comprendre comme ceci : les étudiants ne peuvent disposer que d'une synthèse personnelle de deux pages (ou une page recto-verso) en notes manuscrites (les étudiants à besoin spécifiques peuvent avoir une synthèse dactylographiée). Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Approches sociologiques — méthode d'intégration : 25 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Approches interculturelles — méthode d'intégration : 25 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Août			
Approches philosophiques et éthiques — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Modalité de l'examen à livre ouvert à comprendre comme ceci : les étudiants ne peuvent disposer que d'une synthèse personnelle de deux pages (ou une page recto-verso) en notes manuscrites (les étudiants à besoin spécifiques peuvent avoir une synthèse dactylographiée). Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Approches sociologiques — méthode d'intégration : 25 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Approches interculturelles — méthode d'intégration : 25 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			