Approche scientifique et éducation à la santé

UE 05

Enseignant(s) responsable de l'UE : Edith SINGLETON
Autres enseignant·e·s de l'UE : Claire FURNEMONT, kevin IACOBELLIS

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU11ASES
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	65 h (Q1 65 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE11PSJE Promotion de la santé du jeune enfant	13	1	NON
PE11NDI Nutrition et diététique infantile	26	2	NON
PE11RTP Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

Aucun acquis terminal sélectionné.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Promotion de la santé du jeune enfant

/

Nutrition et diététique infantile

/

Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I

/

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Promotion de la santé du jeune enfant

Objectifs

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable de:

-De définir et d'expliciter les concepts fondamentaux en rapport avec la santé: promotion, prévention, éducation,...;

-De décrire succinctement les institutions et le fonctionnement du système des soins de santé en Belgique;

-D'identifier les besoins éducatifs en matière de promotion de la santé du jeune enfant;

-D'identifier et de décrire les méthodes et stratégies éducatives pour une éducation à l'hygiène et à la santé du jeune enfant, en tenant compte du contexte familial/culturel.

-De définir et d'expliciter les notions d'hygiène générale, de contamination et d'infection.

Pour le cours de génétique et au terme de l'AA, l'étudiant sera capable de:

Comprendre et analyser des maladies génétiques et/ou héréditaires

Comprendre et analyser des arbres génétiques

Distinguer les concepts de chromosome, ADN, gènes et allèles

Analyser des situations de monohybridisme et dihybridisme

Contenu

Partie 1 : Introduction - Définitions des concepts en rapport avec la santé.

Partie 2: Fonctionnement du système des soins de santé en Belgique et de l'ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance)

Partie 3: La démarche éducative.

Partie 4: Identifier et décrire les méthodes et stratégies éducatives pour une éducation à l'hygiène et à la santé du jeune enfant, en tenant compte du contexte familial/culturel.

Partie 5: Notions d'hygiène générale en milieu d'accueil.

Nutrition et diététique infantile

Objectifs

- Connaître les base biochimiques de la nutrition et leurs applications chez l’enfant normal et chez les enfants particuliers.
- Connaître l’alimentation normale d’un enfant sans particularité
- Savoir reconnaître les principales déficiences nutritionnelles
- Citer et justifier l’influence des aspects nutritionnels sur la croissance et la santé des nourrissons, des enfants et des adolescents.
- Concevoir une démarche diététique adaptée à une population pédiatrique saine
- Énoncer un avis critique sur des aliments destinées aux enfants
- Proposer des repas équilibrés et/ou de journée-type pour différentes catégories d’âge
- Expliquer l'influence des déterminants des choix alimentaires
- Conseiller des parents au sujet de l'alimentation équilibrée de leur enfant

Contenu

Contenu de la partie nutrition - madame Singleton

- pyramide alimentaire
- alimentation saine et durable (santé environnementale/onehealth)
- BMI
- courbes de croissance/de poids
- alimentation autonome/DME/diversification alimentaire
- recommandations nutritionnelles, recommandations officiellesde l'ONE relatifs à l'alimentation des nourrissons
- **Allergies et intolérances**
- **Additifs**
- **allaitement maternel,** laits "de croissance" **et** préparations de suite (préparation d'un biberon)
- **alimentation du nourrisson**
- Besoins et apports nutritionnels chez l'enfant sain : apport énergétique total, nutriments (protéines, lipides, glucides, fibres), hydratation, minéraux, oligoéléments, vitamines
- Évolution des capacités motrices chez l'enfant, stade de l'oralité
- Composition des repas : petit déjeuner, dîner, goûter et souper + collation ?
- Ouverture et discussion : néophobie alimentaire, impact de la publicité et des médias sur les enfants et leurs parents

Contenu du cours de génétique - monsieur Iacobelis:

Les maladies génétiques et les maladies héréditaires

Les éléments en génétique (chromosome, ADN, cellule, gène, allèle...)

Les arbres génétiques

Les différents croisements

L'influence de l'environnement sur la génétique (épigénétique)

Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I

Objectifs

- A l'issue de ce cours, l'étudiant·e sera capable de :

- définir et d'illustrer les concepts essentiels relatifs aux différents champs de la psychomotricité et de l'éducation à la santé ;

- de décrire des applications relevant de la psychomotricité et favorisant le bien-être et le développement de l'enfant ;

- d'identifier les différents courants à l'origine de la psychomotricité ;

- de relever la dimension paramédicale de la psychomotricité et ses applications dans les contextes scolaire et extra scolaire ;

- d'identifier des éléments de son propre profil psychomoteur sous l'angle de la dynamique tonique et de l'expressivité corporelle, d'agir en tant qu'initiateur et récepteur de communication et de relation au regard de ces deux aspects ;

- d'expliciter l'intérêt d'intégrer la dynamique psychomotrice aux processus de développement et d'apprentissage, d'identifier les principes et les applications de psychomotricité favorisant le développement et les apprentissages.

-d'intégrer l'éducation et la promotion de la santé dans les projets éducatifs et psychomoteurs.

- se projeter dans la conception et l'animation d'une activité psychomotrice qui soit adaptée à l'âge et aux besoins de l'enfant, dans une perspective de bien-être global en utilisant des modes d'organisation et du matériel varié (sensoriel, jeux symboliques, activités motrices en extérieur...).

Contenu

Définitions, concepts, grands courants dans le domaine de l’éducation psychomotrice et leurs applications à l’école et dans les milieux d'accueil extra scolaires.

Développement psychomoteur : grands repères et étapes.

Liens entre psychomotricité, apprentissages scolaires et développement socio-affectif.

Les besoins de l’enfant.

Place du mouvement et du jeu dans le développement psychique, sensori-moteur, affectif, social et intellectuel de l’enfant.

Schéma corporel (sensibilité, tonus, inhibition), coordination (syncinésies), latéralité, structuration spatiale et temporelle.

Corps subi, vécu, perçu, connu, exprimé, maitrisé.

L’enfant comme être psychomoteur, rapport au corps à l’école et dans nos sociétés, corps relations et communication, place du corps, de l’expression et du mouvement.

Expérimentation d’activités de défoulement physique, d’expression corporelle, d’activités de bien-être : relaxation, respiration, cohérence cardiaque, méditation, yoga, conscience corporelle, perceptions, énergie tonique et émotions.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Promotion de la santé du jeune enfant

Cours théoriques.

Nutrition et diététique infantile

cours théoriques

Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I

Exposés théoriques. Travaux à domicile. Visites de terrain.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Promotion de la santé du jeune enfant

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable de:

-Définir et d'expliciter les concepts fondamentaux en rapport avec la santé: promotion, prévention, éducation,...;

-Décrire succinctement les institutions et le fonctionnement du système des soins de santé en Belgique et d'expliquer les missions de l'ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance;

-Identifier les besoins éducatifs en matière de promotion de la santé du jeune enfant;

-Identifier et décrire les méthodes et stratégies éducatives pour une éducation à l'hygiène et à la santé du jeune enfant, en tenant compte du contexte familial/culturel.

-Définir et d'expliciter les notions d'hygiène générale, de contamination et d'infection.

Nutrition et diététique infantile

Au terme de l'AA, l'étudiant·e sera capable de :

- Décrire la pyramide alimentaire et les principes d’une alimentation saine et durable dans une approche.

- Identifier les besoins et apports nutritionnels du nourrisson et de l’enfant sain : énergie, macronutriments, micronutriments, hydratation.

- Expliquer la notion de BMI (indice de masse corporelle) et l’interpréter à l’aide des courbes de croissance et de poids.

- Décrire les étapes de l’évolution des capacités motrices et orales de l’enfant en lien avec la diversification alimentaire, l’alimentation autonome et la DME (diversification menée par l’enfant).

- Identifier les recommandations officielles (ONE, recommandations nutritionnelles nationales/internationales) concernant l’alimentation du nourrisson et du jeune enfant.

- Expliquer les principes de l’allaitement maternel, des préparations pour nourrissons et des laits de croissance.

- Concevoir et analyser des repas équilibrés adaptés à l’enfant.

- Composer des repas équilibrés (petit-déjeuner, dîner, goûter, souper, collation) adaptés à l’âge, aux besoins et au rythme de l’enfant.

- Identifier la valeur nutritionnelle des aliments et le rôle des additifs dans l’alimentation.

- Détecter les signes d’allergies ou d’intolérances alimentaires et adapter les repas en conséquence.

- Adopter une posture éducative et réflexive vis-à-vis de l’alimentation, sensibiliser les enfants et les familles à une alimentation saine, durable et responsable.

- Analyser de manière critique l’impact de la publicité et des médias sur les comportements alimentaires des enfants et de leurs parents.

- Accompagner les enfants face à la néophobie alimentaire en favorisant la découverte et le plaisir de manger.

Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I

Au terme de l'AA, l'étudiant·e sera capable de :

- maîtriser les fondements théoriques abordés. Comprendre et articuler ces fondements entre eux afin d'orienter ses interventions auprès des enfants.
- d'adopter une posture responsable et bienveillante de professionnel·le dans le domaine psychomoteur, considérant l'individu dans sa globalitéet conscient·e des enjeux sociétaux de sa mission.
- de faire preuve de réflexivité et de prise de recul par rapport à ses propres représentations et interventions en tant qu'acteur·ice de l'enseignement.
- comprendre les aptitudes sportives et psychomotrices des enfants suivant leur âge calendrier et leur maturité biologique afin de créer des situations d'apprentissage interdisciplinaires qui incluent le mouvement et la psychomotricité.
- se connaitre, développer sa confiance en soi, être flexible et savoir s’adapter et adapter ses mouvements en fonction de la relation, exprimer ses ressentis, développer ses capacités d’écoute de soi et des autres, gagner en confiance en soi, apprendre à construire une relation bienveillante favorisant le développement et les relations humaines de qualité : Réflexivité par rapport à ses émotions, gérer les conflits efficacement, développer une vision positive des élèves, apprécier une relation enfant/acceuillant·e apaisée.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I : Syllabus et supports visuels.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Promotion de la santé du jeune enfant :	Ce support de cours est	—

Syllabus et supports visuels. Le syllabus est à compléter par les notes personnelles.	disponible sur le campus numérique	
Nutrition et diététique infantile : power point	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I : Syllabus distribué au cours et disponible sur le campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Nutrition et diététique infantile : • Enfant et nutrition guide à l'usage des professionnels. ONE. • DES PETITS PLATS POUR LES GRANDS L'ALIMENTATION DE L'ENFANT DÈS 18 MOIS. ONE • Enfant et nutrition • Guide à l'usage des professionnelsThirion, M. (2023). *L'allaitement, de la naissance au sevrage*. Albin Michel. • ONE, (2023). *Allaitement maternel : Guide à l'usage des professionnels de santé*. • Peretti, N., Dupont, C. et al. (2022). Alimentation de l'enfant et de l'adolescent. Comité de nutrition de la Société Française de Pédiatrie. • Dubru, JM. et al. (2019). *Prévention et petite enfance. Guide de médecine préventive du nourrisson et du jeune enfant*. ONE. • Parmentier, B. (2023). *Chouette, on passe à table! : Guide pratique pour l'alimentation des enfants dans les milieux d'accueil.* ONE. • Arriudarre, C., Guth, L., Demeurie, I., Dupouy, P., Remodeau, C., Rolland, M., Tejero, O., (2021). Guide nutrition petite enfance	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Promotion de la santé du jeune enfant : Syllabus distribué au cours et disponible sur le campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Promotion de la santé du jeune enfant — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Nutrition et diététique infantile — méthode d'intégration : 40 %			
Examen oral	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Evaluation du cours nutrition - examen oral en deux parties - le même jour : - génétique - monsieur Iacobelis: Examen oral à livre fermé 15min/étudiant (Examen en même temps que les BLOC2EDUC) -nutrition - madame Singleton : examen oral à livre ouvert 15min/étudiant + préparation de 15min			
Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Janvier bis			
Promotion de la santé du jeune enfant — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Nutrition et diététique infantile — méthode d'intégration : 40 %			
Examen oral	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Evaluation du cours nutrition - examen oral en deux parties : - génétique - monsieur Iacobelis: Examen oral à livre fermé 15min/étudiant (Examen en même temps que les BLOC2EDUC) - nutrition - madame Singleton : examen oral à livre ouvert 15min/étudiant + préparation de 15min			
Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé

Août			
Promotion de la santé du jeune enfant — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Nutrition et diététique infantile — méthode d'intégration : 40 %			
Examen oral	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Evaluation du cours nutrition - examen oral en deux parties : - génétique - monsieur Iacobelis: Examen oral à livre fermé 15min/étudiant (Examen en même temps que les BLOC2EDUC) - nutrition - madame Singleton : examen oral à livre ouvert 15min/étudiant + préparation de 15min			
Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé