# Techniques d’expression

**UE 15**

**Enseignant(s) responsable de l'UE :** Kim VERHEGGEN
**Autres enseignant·e·s de l'UE :** Elisa OBRADOVIC

| | |
|---|---|
| **Année d'études** | Bloc 1 |
| **Acronyme** | PEU12TEXP |
| **Nombre de crédits ECTS** | 3 (facteur de pondération) |
| **Volume horaire** | 39 h (Q1 0 / Q2 39) |
| **Période de l'année** | Quadrimestre 2 |
| **Niveau du cycle** | 1er cycle |
| **Cadre européen de certification** | Niveau 6 |
| **Caractère dans le programme** | Cours obligatoire dans le programme |
| **Langue(s) d'enseignement** | — |
| **Coordonnées du service** | Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne |
| **Mode d'évaluation** | Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage |
| **UE prérequises** | Néant |
| **UE corequises** | Néant |

## Liste des activités d'apprentissage

| Activité d'apprentissage | Volume horaire | ECTS | Présence obligatoire |
|---|---|---|---|
| **PE12CR** Compétences rédactionnelles 2 | 13 | 1 | NON |
| **PE12PHIE** Philosophie avec les enfants | 13 | 1 | NON |
| **PE12EPI** Ecrits professionnels en institution | 13 | 1 | NON |

## Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE03.0** ARES. 3.0 Assurer une communication professionnelle
- **RE05.0** ARES. 5.0 S’inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

## Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

## Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

### Compétences rédactionnelles 2

**Objectifs**

Développer des compétences rédactionnelles.

**Contenu**

Maitrise de la langue, rédaction.

### Philosophie avec les enfants

**Objectifs**

Initiation à la Philosophie avec les enfants et aux Nouvelles pratiques philosophiques.

**Contenu**

- Analyse critique d'un corpus de littérature jeunesse adéquat aux attentes des Nouvelles pratiques philosophiques.
- Travail de compétences philosophiques (problématiser et conceptualiser) sur base de ce corpus.

### Ecrits professionnels en institution

**Objectifs**

Maitrise des écrits professionnels.

**Contenu**

Rapport, courrier, etc.

## Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

### Compétences rédactionnelles 2

Cours et exercices.

### Philosophie avec les enfants

Discussions à visées philosophique et démocratique.
Exercices philosophiques.

### Ecrits professionnels en institution

Cours et exercices.

## Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

### Compétences rédactionnelles 2

Compétences rédactionnelles d'écrits professionnels.

### Philosophie avec les enfants

Faire preuve d’une culture générale importante afin de s'éveiller et d'éveiller les enfants au monde culturel.

### Ecrits professionnels en institution

Compétences rédactionnelles d'écrits professionnels.

## Description des supports de cours indispensables

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Philosophie avec les enfants :**<br><br>Syllabus sur ecampus. | Ce support de cours est disponible sur le campus numérique | — |
| **Compétences rédactionnelles 2 :**<br><br>Power point | Ce support de cours est disponible sur le campus numérique | — |
| **Ecrits professionnels en institution :**<br><br>Syllabus | Ce support de cours est disponible sur le campus numérique | — |

## Description des références et des supports complémentaires

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Philosophie avec les enfants :**<br><br>BLOND-Rzewuski, Olivier (dir), Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?, Hathier, 2018.<br>Mathieu GAGNON et Eveline MAILHOT-PAQUETTE, *Pratiquer la philosophie au primaire: conseils, activités thématiques et littérature jeunesse,* Québec, Chenelière Education, 2022.<br>TOZZI, Michel, Nouvelles pratiques philosophiques, Lyon, Chronique sociale, 2012.<br><br>CHIROUTIER, E., « La portée philosophique de la littérature jeunesse », in *Diotime*, n°30, 07/2006. | — | — |

## Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

**Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.**

**Méthode d'intégration :**

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Juin** | | | |
| **Compétences rédactionnelles 2 — méthode d'intégration : 33 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| Les AA "Compétences rédactionnelles 2" et "Ecrits professionnels" sont évaluées en une seule épreuve et donnent lieu à une note commune. | | | |
| **Philosophie avec les enfants — méthode d'intégration : 33 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |
| Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. | | | |
| **Ecrits professionnels en institution — méthode d'intégration : 33 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| Les AA "Compétences rédactionnelles 2" et "Ecrits professionnels" sont évaluées en une seule épreuve et donnent lieu à une note commune. | | | |
| **Août** | | | |
| **Compétences rédactionnelles 2 — méthode d'intégration : 33 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| Les AA "Compétences rédactionnelles 2" et "Ecrits professionnels" sont évaluées en une seule épreuve et donnent lieu à une note commune. | | | |
| **Philosophie avec les enfants — méthode d'intégration : 33 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |
| Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. | | | |
| **Ecrits professionnels en institution — méthode d'intégration : 33 %** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : — | Examen à livre : Livre fermé |
| Les AA "Compétences rédactionnelles 2" et "Ecrits professionnels" sont évaluées en une seule épreuve et donnent lieu à une note commune. | | | |