Développement de l'identité professionnelle

UE 16

Enseignant(s) responsable de l'UE : Sarah DEGEE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	PEU21DIP
Nombre de crédits ECTS	6 (facteur de pondération)
Volume horaire	78 h (Q1 78 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE21ASNMPAEJE Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE	13	1	NON
PE21EAD Ethique appliquée et déontologie (en ce compris la neutralité)	26	2	NON
PE21IPTMA Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)	26	2	NON
PE21PEAEJE Pratique de l'écrit en AEJE	13	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE03.0** ARES. 3.0 Assurer une communication professionnelle
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S'engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE

Objectifs

Sur base de situations professionnelles d’accueil et d’éducation du jeune enfant, l'étudiant sera capable de définir et d’illustrer des concepts, des processus réglementaires et législatifs relatifs à l’analyse du secteur non marchand.

Sur base de situations professionnelles d'accueil et d'éducation du jeune enfant, l'étudiant sera capable de communiquer aux professionnels et aux partenaires les évolutions des savoirs d’action et des pratiques d’accueil ainsi que les moyens de les mettre en place dans une perspective d’amélioration de la qualité et de pratiques démocratique et citoyenne.

Contenu

1. Bases de la législation du travail propre aux secteurs d'intervention de l'accueillant du jeune enfant
2. Pouvoirs de tutelle des différentes structures
3. Subventionnements et implications dans le cadre du travail de l'AEJE
4. Organes de représentation et orientations politiques majeures

Ethique appliquée et déontologie (en ce compris la neutralité)

Objectifs

Sur base de situations professionnelles d’accueil et d’éducation du jeune enfant, l'étudiant sera capable de démontrer une application des règles déontologiques et questionner les dimensions éthiques dans une perspective démocratique et de responsabilité.

Contenu

1. Définitions : éthique, déontologie et neutralité
2. Principes déontologiques, éthiques et neutralité découlant des dispositions légales et réglementaires
3. Principes déontologiques, éthiques, neutralité et pratiques professionnelles
4. Principes déontologiques, éthiques, neutralité et postures professionnelles
5. Développer une identité professionnelle

Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)

Objectifs

Sur base de situations professionnelles d’accueil et d’éducation du jeune enfant, l'étudiant sera capable de porter un regard réflexif sur l’identité professionnelle de l’accueillant du jeune enfant en y intégrant les dimensions affectives, émotionnelles et les résonances

Contenu

1. Qu'est-ce que l'identité professionnelle ?
2. Aux fondements de l'identité professionnelle
3. Compétences et identités professionnelles
4. Identité professionnelle et phénomènes de résonance

Pratique de l'écrit en AEJE

Objectifs

Sur base de situations professionnelles d'accueil et d'éducation du jeune enfant, l'étudiant sera capable de rédiger un écrit professionnel et d'en justifier la forme ainsi que le contenu en fonction du contexte et des objectifs poursuivis.

Sur base de situations professionnelles d'accueil et d'éducation du jeune enfant, l'étudiant sera capable de communiquer aux professionnels et aux partenaires les évolutions des savoirs d'action et des pratiques d'accueil ainsi que les moyens de les mettre en place dans une perspective d'amélioration de la qualité et de pratiques démocratique et citoyenne.

Contenu

1. Les différents types d'écrits professionnels dans les domaines de l'accueil de l'éducation du jeune enfant.

2. Rédiger en tenant compte des usages de la langue française

3. Ecrits et déontologie

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE

Exposés transmissifs

Mises en situation

Analyse d'incidents critiques

Analyse de textes et de supports vidéos

A noter que l'ensemble de l'UE se déroule sous format hybride : cours en présentiel et cours en distanciel.

Ethique appliquée et déontologie (en ce compris la neutralité)

Exposés transmissifs

Mises en situation

Analyse d'incidents critiques

Analyse de textes et de supports vidéos

A noter que l'ensemble de l'UE se déroule sous format hybride : cours en présentiel et cours en distanciel.

Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)

Exposés transmissifs

Mises en situation

Analyse d'incidents critiques

Analyse de textes et de supports vidéos

A noter que l'ensemble de l'UE se déroule sous format hybride : cours en présentiel et cours en distanciel.

Pratique de l'écrit en AEJE

Exposés transmissifs

Mises en situation

Analyse d'incidents critiques

Analyse de textes et de supports vidéos

A noter que l'ensemble de l'UE se déroule sous format hybride : cours en présentiel et cours en distanciel.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE

sur base de situations professionnelles d'accueil et d'éducation du jeune enfant,

1. Identifier, de définir et d'illustrer des concepts, des processus réglementaires et législatifs relatifs à l'analyse du secteur non marchand ;

2. Communiquer aux professionnels et aux partenaires les évolutions des savoirs d'action et des pratiques d'accueil ainsi que les moyens de les mettre en place dans une perspective d'amélioration de la qualité et de pratiques démocratique et citoyenne ;

Ethique appliquée et déontologie (en ce compris la neutralité)

Sur base de situations professionnelles d'accueil et d'éducation du jeune enfant :

Respecter les règles déontologiques et appliquer une démarche de questionnement éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité.

Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)

Sur base de situations professionnelles d'accueil et d'éducation du jeune enfant :

Porter un regard réflexif sur l'identité professionnelle de l'accueillant du jeune enfant en y intégrant les dimensions affectives, émotionnelles et les résonances ;

Pratique de l'écrit en AEJE

sur base de situations professionnelles d'accueil et d'éducation du jeune enfant,

1. Rédiger un écrit professionnel et d'en justifier la forme ainsi que le contenu en fonction du contexte et des objectifs poursuivis.

2. Communiquer aux professionnels et aux partenaires les évolutions des savoirs d'action et des pratiques d'accueil ainsi que les moyens de les mettre en place dans une perspective d'amélioration de la qualité et de pratiques démocratique et citoyenne.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Ethique appliquée et déontologie (en ce compris la neutralité) :	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Power Point Textes mis à disposition par l'enseignante Supports vidéos mis à disposition par l'enseignante Bibliographie non exhaustive : Berthaud, C. (2018). *La posture et l'éthique professionnelle dans l'acte éducatif des éducateurs de jeunes enfants*. Forum, (154), 18–26. Bogo, D., Masson, R., Garreau, S., Wannepain, É., & Alonso, P. (2020). *Quelles pratiques éthiques pour les professionnels de l'enfance ?* La Santé en action, (453), 32–34. Communauté française de Belgique. (1994, 31 mars). *Décret définissant la neutralité de l'enseignement de la Communauté française*. Moniteur belge, 18 juin 1994. En ligne : https://refli.be/fr/lex/1994029228 Office de la Naissance et de l'Enfance. (s.d.). *Nos valeurs*. ONE. En ligne : https://www.one.be/public/cest-quoi-lone/nos-valeurs/		
Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale) : Power Point réalisé par l'enseignante. Textes fournis par l'enseignante. Supports vidéos fournis par l'enseignante. Bibliographie non exhaustive : Beckers J., (2007). La construction de l'identité professionnelle. Fondements et conséquences méthodologiques. In J. Beckers, *Compétences et identité professionnelles : L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine* (pp 141-199). Louvain-la-Neuve, Belgique, De Boeck Supérieur. Talbot, M.-C. (2016). La construction identitaire des éducateurs de jeunes enfants en alternance : ou comment l'usage du construit de reliance participe-t-il de la réorientation de leur projet professionnel en cours deformation ? Phronesis, 5(1), 4–15. En ligne : https://doi.org/10.7202/1037190a	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE : Power Point réalisé par l'enseignante. Textes fournis par l'enseignante. Supports vidéos fournis par l'enseignante. Textes de loi fournis par l'enseignante.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Ethique appliquée et déontologie (en ce compris la neutralité) : Power Point réalisé par l'enseignante. Textes fournis par l'enseignante.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Supports vidéos fournis par l'enseignante. Textes de loi fournis par l'enseignante.		
Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale) : Power Point réalisé par l'enseignante. Textes fournis par l'enseignante. Supports vidéos fournis par l'enseignante. Bibliographie non exhaustive : Beckers J., (2007). La construction de l'identité professionnelle. Fondements et conséquences méthodologiques. In J. Beckers, *Compétences et identité professionnelles : L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine* (pp 141-199). Louvain-la-Neuve, Belgique, De Boeck Supérieur. Talbot, M.-C. (2016). La construction identitaire des éducateurs de jeunes enfants en alternance : ou comment l'usage du construit de reliance participe-t-il de la réorientation de leur projet professionnel en cours deformation ? Phronesis, 5(1), 4–15. En ligne : https://doi.org/10.7202/1037190a	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Pratique de l'écrit en AEJE : Power Point réalisé par l'enseignante. Textes fournis par l'enseignante. Supports vidéos fournis par l'enseignante.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Ethique appliquée et déontologie (en ce compris la neutralité) : Textes mis à disposition par l'enseignante sur le campus numérique. Supports vidéos mis à disposition par l'enseignante sur le campus numérique. Bibliographie non exhaustive : Berthaud, C. (2018). *La posture et l'éthique professionnelle dans l'acte éducatif des éducateurs de jeunes enfants*. Forum, (154), 18–26. Bogo, D., Masson, R., Garreau, S., Wannepain, É., & Alonso, P. (2020). *Quelles pratiques éthiques pour les professionnels de l'enfance ?* La Santé en action, (453), 32–34. Communauté française de Belgique. (1994, 31 mars). *Décret définissant la neutralité de l'enseignement de la*	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Communauté française. Moniteur belge, 18 juin 1994. En ligne : https://refli.be/fr/lex/1994029228

Office de la Naissance et de l'Enfance. (s.d.). *Nos valeurs*. ONE. En ligne : https://www.one.be/public/cest-quoi-lone/nos-valeurs/

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Travaux hors session	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre ouvert

Le travail écrit permettra d'évaluer les différents acquis d'apprentissage.

A partir d'un incident critique ou d'une observation en stage ayant suscité un questionnement déontologique et/ou éthique chez l'étudiant, celui-ci devra proposer une analyse et des propositions.

Structure du travail :

Introduction

1/ Description de l'incident critique ou de l'observation

2/ Présentation du cadre réglementaire et législatif dans lequel s'inscrit l'institution

3/ Développement d'un questionnement éthique et déontologique

4/ Réflexion sur sa propre identité professionnelle au regard des faits et du questionnement

5/ Rédaction d'un écrit professionnel à destination des acteurs présents et justification de cet écrit

6/ Proposition de pistes d'évolution

Conclusion

Le travail sera a remettre en version électronique sur le campus numérique et à envoyer à l'adresse mail de l'enseignante pour le 19/12 à minuit, au plus tard.

Août

Ensemble de l'UE

Travaux durant la session	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre ouvert

Consignes identiques à la première session