Approche paramédicale II

UE 19

Enseignant(s) responsable de l'UE : Edith SINGLETON
Autres enseignant·e·s de l'UE : Claire FURNEMONT

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	PEU21APARII
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE21BEPS Premiers secours (BEPS)	26	2	OUI
PE21ESAI Education pour la santé I	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l’enfant

Autres connaissances ou compétences prérequises

Premiers secours (BEPS)

Développer les connaissances et capacités nécessaires à l’acquisition du brevet des premiers soins de la Croix Rouge. (15h)

Education pour la santé I

Le cours de "Promotion de la santé du jeune enfant " du Bloc 1

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Premiers secours (BEPS)

Objectifs

Agir en tant que premier acteur dans la chaîne des secours lorsqu’une urgence survient.
Connaitre les gestes indispensables pour intervenir en cas d'accident :

Eviter le surraccident et transmettre l’alerte au service de secours (112).
Déplacer correctement une victime en cas d’urgence.
Observer l’état des fonctions vitales.
Reconnaître une victime inconsciente, une détresse respiratoire, un arrêt cardio-pulmonaire. Pratiquer une réanimation, comprendre l'utilisation d'un défibrillateur externe automatisé (DEA).
Agir en présence d’une hémorragie abondante et visible, d’une plaie ou brûlure.
Agir en présence d’une victime consciente présentant un malaise cardiaque.
Réagir face à un traumatisme crânien et cervical, etc.
Comprendre les fondements anatomiques et la physiopathologie de ce genre d'événements et pathologies.
Connaitre les responsabilités et les devoirs d'un enseignant en terme de sécurité et d'encadrement, de gestion des soins, d'inclusion d'élèves porteurs d'un handicap.
Etre conscient des implications sur le métier d'enseignant des notions telles que : "bon père de famille", "du respect du secret professionnel partagé".
Adopter les bonnes conduites en cas de maladie infectieuse, d'épidémie, etc.
Savoir que faire en cas de suspicion de maltraitance.
Etre conscients des enjeux de l'accès aux sanitaires et au mesures d'hygiène dans les écoles.

Contenu

- Les règles essentielles d'intervention dont l'appel des secours professionnels
- Le contrôle des fonctions vitales
- La réanimation cardiopulmonaire de l'adulte avec défibrillateur (DEA)
- La position latérale de sécurité (PLS)
- L’étouffement & la désobstruction
- Les hémorragies, plaies, amputation, brulures
- Les traumatismes de l'appareil locomoteur, crâniens et vertébraux
- Les malaises (malaise cardiaque, Accident Vasculaire Cérébral)
- Les intoxications
- Le contenu de la trousse de secours

Education pour la santé I

Objectifs

Au terme de l’activité d’apprentissage, les étudiants seront capables de :

- Distinguer les différents niveaux de prévention en santé
- Distinguer l’éducation à la santé et l’éducation thérapeutique.
- Comprendre et expliquer le suivi de la santé en milieu d’accueil et en milieu scolaire chez le jeune enfant
- Reconnaître l’importance de la promotion de la santé chez le jeune enfant.
- Assurer un environnement de vie sain et sécurisé en milieu d’accueil
- Accompagner l’enfant dans ses apprentissages en tenant compte de son propre rythme (hygiène, alimentation, sécurité)

Contenu
Non renseigné.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Premiers secours (BEPS)

Cours théorique à pédagogie active : mises en situations.
Entrainement pratique aux techniques de réanimation cardio-pulmonaire, de retournement, d'évacuation et de désobstruction.

Education pour la santé I

- Décrire et expliquer les différents niveaux de prévention en santé
- Définir et distinguer l’éducation à la santé et l’éducation thérapeutique.
- Décrire et expliciter les aménagements et équipements qui permettent de garantir à l’enfant un environnement sain et sécurisé en milieu d’accueil, favorable à son développement global.

- Identifier les principaux risques d’accidents en milieu d’accueil et décrire les attitudes et comportements qui assurent à l’enfant un environnement sécurisant et lui permettent un développement harmonieux.
- Connaître le suivi médical obligatoire dans les structures d’accueil chez le jeune enfant.
- Identifier et décrire les actions et méthodes éducatives pour une éducation à l’hygiène du sommeil, l’hygiène corporelle, et l’hygiène alimentaire du jeune enfant, en tenant compte des besoins spécifiques de chaque enfant et du milieu familial/culturel.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Premiers secours (BEPS)

- Faire preuve de responsabilité et d'éthique envers la victime.

- Travailler en équipe avec les autres intervenants et les services de secours.

- Mettre en œuvre le geste de protection pour sécuriser le lieu d'un accident et assurer sa propre sécurité.

- Évaluer rapidement la situation (bilan) et appliquer les gestes de premiers secours, alerter efficacement les secours d'urgence.

- Identifier les principaux signes d'une urgence vitale (arrêt cardiaque, détresse respiratoire, etc.).

Education pour la santé I

Non renseigné.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Premiers secours (BEPS) : syllabus croix rouge de belgique (20 €)	Le support est distribué au cours	—
Education pour la santé I : Syllabus et supports visuels. Le syllabus est à compléter par les notes personnelles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé