Questions spéciales de psychopédagogie

UE 22

Enseignant(s) responsable de l'UE : Nancy WOJDA
Autres enseignant·e·s de l'UE : Sarah DEGEE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	PEU22QSP
Nombre de crédits ECTS	7 (facteur de pondération)
Volume horaire	91 h (Q1 0 / Q2 91)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE22PHAND Psychopédagogie du handicap	39	3	NON
PE22PJE Psychopathologie du jeune enfant	52	4	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychopédagogie du handicap

Objectifs

Conformément au dossier pédagogique, le cours de psychopédagogie du handicap vise à permettre aux étudiants de pouvoir :

- définir des vocables tels que handicap, aménagement raisonnable, besoin spécifique, inclusion, assimilation... ;
- décrire différents handicaps ainsi que des approches psychopédagogiques ;
- analyser des mises en situation en mobilisant les différents concepts et les diverses approches enseignées.

Contenu

Introduction

Chapitre 1 : évolution des représentations et des approches du handicap

Chapitre 2 : intégration, inclusion et assimilation

Chapitre 3 : besoins spécifiques et aménagements raisonnables

Chapitre 4 : étude de différents handicaps

Conclusion

Remarque : nous travaillerons, de manière privilégiée autour des soins, du repas et des jeux.

Psychopathologie du jeune enfant

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable

- de déterminer le champ de la psychopathologie et d'en préciser les spécificités relatives au jeune enfant ;

- de définir les notions de santé mentale, de normalité et de pathologie;

- de décoder le vocabulaire de base en santé mentale et de l'utiliser comme outil de travail et de communication et non comme une étiquette qui enfermerait le jeune enfant et sa famille ;

- de proposer des conditions spécifiques et une posture professionnelle adaptée intégrant les principes d'«educare» dans le cadre de l'accueil des jeunes enfants présentant des troubles psychopathologiques et de leur entourage ;

- de décrire, au travers d'études cliniques, pour les principaux troubles psychiques présents chez le jeune enfant, les symptômes, les mécanismes psychopathologiques et leur étiologie, les différentes approches de prévention, d'aide et de soins, y compris les options d'interventions des équipes pluridisciplinaires et les logiques qui les sous-tendent;

- d'identifier ses ressources et ses limites dans l'accueil de jeunes enfants présentant des troubles.

Contenu

Contenu du cours :

- Explorer le champ de la psychopathologie, et les notions de santé mentale, de normalité, de pathologie; ainsi que le vocabulaire de santé mentale.

- La posture professionnelle adaptée à l'accueil des jeunes enfants présentant des troubles psychopathologiques.

- Les principaux troubles psychiques présents chez le jeune enfant .

- les différentes approches de prévention, d'aide et de soins, ainsi que les options d'interventions des équipes pluridisciplinaires.

- les ressources du professionnel et ses limites dans l’accueil de jeunes enfants présentant des troubles.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychopédagogie du handicap

Analyse de cas

Analyse de documents

Exposés transmissifs

Recherches documentaires par les étudiants

Visites et interventions de spécialistes et/ou de témoins

Psychopathologie du jeune enfant

Méthode de pédagogie active :

présentation, powerpoint, analyse de cas, analyse de séquence vidéos, travaux de recherche , formulaire d'exercice google forms.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychopédagogie du handicap

Conformément au dossier pédagogique :

L'étudiant sera capable de :

en s’exprimant de manière claire et structurée,

 de définir, de décrire des concepts et des approches relatifs à la la psychopédagogie du handicap ;

au travers d’au moins une situation professionnelle relevant de l’accueil et de l’éducation du jeune enfant,

 de l’/les analyser en utilisant des concepts, principes et approches relevant de la psychopédagogie ;

 de proposer des pratiques d’accueil adaptées aux jeunes enfants sur base d’approches diversifiées relevant de la psychopédagogie du jeune enfant.

Psychopathologie du jeune enfant

Pour atteindre le seuil de réussite, l’étudiant sera capable :

en s’exprimant de manière claire et structurée,

 de définir, de décrire des concepts et des approches relatifs à la psychopathologie du jeune enfant;

 de l’/les analyser en utilisant des concepts, principes et approches relevant de la psychopédagogie et de la psychopathologie ; de proposer des pratiques d’accueil adaptées aux jeunes enfants sur base d’approches diversifiées relevant de la psychopathologie du jeune enfant

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychopédagogie du handicap :	Ce support de cours est disponible sur le campus	—

Power Point Textes Supports vidéos Ces supports seront mis à disposition par l'enseignante.	numérique	
Psychopathologie du jeune enfant : présentation powerpoint, textes, notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Psychopédagogie du handicap : Power Point, textes et vidéos mis à disposition par l'enseignante sur le campus numérique Bibliographie du cours (non exhaustive) • Chabrol, B. & Desguerre, I. (2020). *Handicaps de l'enfant.* Paris : Doin. • Ringler, M. (2004). *Comprendre l'enfant handicapé et sa famille.* Paris : Dunod. • Office de la Naissance et de l'Enfance (s.d.). Tout le monde est le bienvenu. En ligne : CAIRN-Tout-le-monde-est-bienvenu.pdf (one.be)	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Psychopathologie du jeune enfant : Power Point, textes et vidéos mis à disposition par l'enseignante sur le campus numérique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Psychopédagogie du handicap — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux durant la session	20 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre ouvert
Examen oral	20 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre ouvert
Les étudiants devront remettre un travail écrit. Celui-ci fera ensuite l'objet d'une défense orale en distanciel le 20/05, jour du dernier cours de psychopédagogie. Le travail écrit consistera en l'étude de plusieurs handicaps. Une première partie sera descriptive et précisera, entre autres, l'étiologie, la prévalence, les caractéristiques, le diagnostic... Un seconde partie portera sur l'analyse des besoins spécifiques et des aménagements raisonnables. Une troisième partie portera sur l'AEJE dans l'accompagnement. Ce cours sera évalué avec le cours de psychopathologie.			
Psychopathologie du jeune enfant — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux durant la session	30 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral	30 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
L'évaluation portera sur un travail écrit suivi d'une défense orale. La défense orale aura lieu en distanciel le 20/05 lors du dernier cours de psychopédagogie.			
Août			
Psychopédagogie du handicap — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux durant la session	20 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre ouvert
Examen oral	20 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre ouvert
Même consignes que pour la première session.			
Psychopathologie du jeune enfant — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux durant la session	30 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre ouvert
Examen oral	30 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre ouvert
Même consigne qu'en première session.			