AEJE : approfondissement théorique et méthodologique

UE 24

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Non désigné·e
Autres enseignant·e·s de l'UE : Claire FURNEMONT, Sylvie CULEM, Yannick Degreef

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	PEU22AEJE
Nombre de crédits ECTS	9 (facteur de pondération)
Volume horaire	117 h (Q1 0 / Q2 117)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE22ESII Education pour la santé II	52	4	NON
PE22PSDEV Psychologie du développement II	39	3	NON
PE22ADF Accueil de la diversité familiale	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE03.0** ARES. 3.0 Assurer une communication professionnelle
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S'engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Education pour la santé II

Le cours d'Education pour la santé I

Psychologie du développement II

Le cours de psychologie du développement de bloc 1

Accueil de la diversité familiale

Pas de prérequis.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Education pour la santé II

Objectifs
Non renseigné.
Contenu
Non renseigné.

Psychologie du développement II

Objectifs

Au terme de cette AA, les étudiants devront être capables de :

- avoir une vue d'ensemble et également plus précise des différents chapitres du cours
- pouvoir effectuer des liens entre les différents chapitres en se posant des questions
- réaliser des liens avec leur pratique (stages et autre cours)
- voir ce cours comme une partie d'un tout intégré dans leur cursus.

Contenu

- Les grandes questions et les courants de pensées en psychologie du développement
    - Questions et controverses à propos des perspectives développementales
    - Les sources de développement --> 4 grandes perspectives
        - La perspective maturationnelle (Geselle)
        - La perspective environnementale (Pavolv, Watson et Skinner)
        - La perspective interactionniste (Piaget)
        - La perspective culturaliste (Vygotsky)
- Les méthodes en psychologie du développement cognitif
    - Les approches expérimentales
        - La préférence visuelle (Fantz)
        - La préférence pour le nouveau-né (Fantz et Fagan)
        - La technique de l'habituation
        - La méthode de succion non nutritive
        - Enregistrement de réponses physiologiques
        - Méthodes de conditionnement (Pavolv et Skinner)
        - Approche longitudinale versus approche transversale
- Le développement prénatal
    - Etapes du développement du fœtus
        - Le cerveau et le développement du fœtus
        - Développement des systèmes sensoriels
            - Le toucher (7ème semaine)
            - Le sens de l'équilibre (8ème semaine)
            - Olfaction et gustation (14ème semaine)
            - Audition (24ème semaine)
            - Vision (6 mois)
    - Apprentissage prénatal auditif
        - Battement de cœur et apprentissage
        - Reconnaissance prénatale de la voix de la mère
    - Influences des comportements de la mère sur le fœtus

        - Effets de l’alcool
        - Effets du tabac

- Le développement moteur
    - Les réflexes du nouveau-né (succion, fouissement, préhension, moro, Babinski, réflexe natatoire, marche automatique, réflexe tonique asymétrique du cou, réflexe de pré-atteinte ou atteinte déclenchée par la vue)
    - Le développement des habiletés motrices
        - Lois céphalocaudales et proximodistales
        - Principales étapes du développement moteur
        - Développement du contrôle postural
        - Développement de la locomotion
        - Développement du contrôle manuel (coordination entre la vision et la préhension ET développement de la préhension des objets)
    - Développement de la préférence manuelle
- Le développement perceptif
    - Les compétences visuelles (acuité visuelle, accommodation visuelle, vision binoculaire, constantes perspectives, vision des couleurs, poursuite visuelle des objets en mouvement, perception des contours subjectifs, perception de l’unité de l’objet et perception des visages
    - Coordination entre motricité et vision : la perception de la profondeur
    - Compétences auditives
    - Développement du goût et de l’odorat
    - Développement du toucher
    - Coordination des modalités sensorielles
- Les théories du développement cognitif
    - La théorie piagétienne du développement de l’intelligence
    - Les théories du traitement de l’information (Siegler, 2001)
    - La théorie des connaissances fondatrices (Carey et Speke, 1994)
    - La théorie de la redescription représentationnelle (Karmiloff-Smith, 1992)
- La connaissance de l’objet et la causalité
    - La permanence de l’objet selon Piaget
    - La permanence de l’objet revisitée
    - La causalité
- La catégorisation des objets
- La cognition spatiale
- La cognition numérique

Accueil de la diversité familiale

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera capable :

- de développer une réflexion critique sur l’intégration des fondements scientifiques de la sociologie de la famille et de ces spécificités méthodologiques aux pratiques professionnelles ;
- d’acquérir des repères méthodologiques de travail avec les familles.

Contenu

Le cours portera sur :

- les pratiques d’accueil de qualité ;
- l’accueil de toutes les familles dans leur diversité ;
- la place de l’enfant ;
- le soutien à l’activité des professionnels et professionnelles.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Education pour la santé II

Non renseigné.

Psychologie du développement II

À partir de situations professionnelles de nature relationnelle et communicationnelle, en lien avec l'accueil et l'éducation du jeune enfant, l'enseignant·e structurera le contenu théorique et les activités pratiques de manière à immerger les participants dans des situations actives. Ces dernières favoriseront le développement d'une posture professionnelle réflexive. Pour ce faire, l'enseignant·e encouragera les échanges en grand groupe, la réflexion en sous-groupes et individuellement, ainsi que l'utilisation de jeux de rôle, de mises en situation et d'activités ludopédagogiques.

Accueil de la diversité familiale

Les contenus seront abordés en alternant les phases d'exposé et les phases d'exercices (individuels ou par groupe) et de discussion.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Education pour la santé II

Non renseigné.

Psychologie du développement II

- avoir une vue d'ensemble et également plus précise des différents chapitres du cours
- pouvoir effectuer des liens entre les différents chapitres en se posant des questions
- réaliser des liens avec leur pratique (stages et autre cours)
- voir ce cours comme une partie d'un tout intégré dans leur cursus.

Accueil de la diversité familiale

- Concevoir et mettre en place des conditions d'accueil qui tiennent compte de la singularité de l'enfant et de sa famille dans un contexte multiculturel et multilingue ;
- Proposer des stratégies d'accueil qui contribuent au développement global de l'enfant en tenant compte du modèle parental, de la structure familiale et du contexte socio-culturel de la famille, en permettant notamment de guider l'enfant dans l'identification et la régulation progressive de ses émotions et de ses comportements ;
- Mettre en place des démarches de soutien à la parentalité, de coéducation et d'inclusion ;
- Développer des logiques d'interventions reposant notamment sur la présomption de la compétence des familles.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie du développement II : Diapositives et articles sur Mycampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Accueil de la diversité familiale : Les supports (textes, références d'articles, copie des diaporamas utilisés) sont progressivement mis à disposition des étudiant.e.s à partir du site internet du cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Education pour la santé II : Syllabus et supports visuels. Le syllabus est à compléter par des notes personnelles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL

Psychologie du développement II : Livre : *« Développement du jeune enfant – motricité, perception et cognition »* de Michèle Guidetti et Jacques Vauclair	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Accueil de la diversité familiale : Office de la Naissance et de l'Enfance (2024), *Repères pour des pratiques d'accueil de qualité, 0-3 ans, I-II-III-IV*, Bruxelles, ONE.	Ce support de cours est disponible sur internet	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Education pour la santé II — méthode d'intégration : 45 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Psychologie du développement II — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire à choix multiples	Examen à livre : Livre fermé
Accueil de la diversité familiale — méthode d'intégration : 22 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Education pour la santé II — méthode d'intégration : 45 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Psychologie du développement II — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire à choix multiples	Examen à livre : Livre fermé
Accueil de la diversité familiale — méthode d'intégration : 22 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé