Découverte du métier d'AEJE

UE 03

Enseignant(s) responsable de l'UE : Jessica HANNON

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU11DAEJE
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	48 h (Q1 48 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE11IPD Identité professionnelle et déontologie	36	3	NON
PE11PACQ Projet d'accueil et code qualité	12	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE05.0** ARES. 5.0 S’inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S’engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Identité professionnelle et déontologie

Néant

Projet d'accueil et code qualité

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Identité professionnelle et déontologie

Objectifs

1. Se situer dans son parcours de professionnalisation

- Expliciter ses représentations initiales du métier, les confronter aux apports du cours et repérer ce qui a évolué
- Reconnaître ses valeurs, ses ressources et ses limites personnelles en lien avec l'exercice professionnel
- Garder trace de ce cheminement et en rendre compte

2. Construire une identité professionnelle spécifique au métier d'accueillant·e du jeune enfant

- Décrire et expliciter les missions, rôles et responsabilités liés à la profession, ainsi que les milieux d'exercice et les partenaires
- Situer l'AEJE par rapport aux autres professionnels de l'enfance
- Interroger ses conceptions initiales de l'enfant, de l'éducation et de la collaboration avec les familles

3. Fonder son action sur les droits de l'enfant et sur le cadre légal de la profession

- Identifier les principes fondamentaux de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant
- Traduire ces principes en implications concrètes pour les pratiques d'accueil quotidiennes
- Se référer aux textes légaux et réglementaires qui encadrent la profession

4. Intégrer les principes déontologiques et éthiques de la profession

- Distinguer déontologie, éthique, morale et valeurs
- Identifier les enjeux de confidentialité, de discrétion professionnelle, de secret professionnel et de protection de l'enfant
- Reconnaître les conditions et les limites du partage d'informations entre professionnels
- Analyser une situation professionnelle porteuse d'une tension éthique et argumenter un positionnement
- Reconnaître et prévenir les situations à risque de non-respect de l'éthique ou de la déontologie

5. Adopter une posture réflexive et s'inscrire dans une logique de développement professionnel

- Porter un regard critique et constructif sur ses observations, ses pratiques et ses expériences de terrain
- Analyser une situation professionnelle en distinguant les faits, les ressentis et les interprétations
- Identifier les démarches et les ressources qui soutiennent le développement professionnel tout au long de la carrière

Contenu

Introduction : Qui suis-je ?

Chapitre 1 : De l'identité personnelle à l'identité professionnelle

- Connaissance de soi : valeurs, ressources, limites et représentations initiales du métier
- La construction identitaire : socialisation, influences, identité multiple et évolutive
- L'identité étudiante et l'entrée dans une formation professionnalisante
- Le processus de professionnalisation : savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-analyser

Chapitre 2 : Découvrir le métier d'AEJE

- Une profession au croisement de trois champs, la perspective Educare
- Les missions de l'AEJE : accueillir, observer, accompagner, communiquer, soutenir les familles et collaborer
- Les secteurs et les milieux d'exercice
- Les acteurs et partenaires : l'enfant, la famille, l'équipe, le réseau
- Ce qui distingue l'AEJE des autres professionnels de l'enfance

Chapitre 3 : Les fondements de l'action professionnelle

- La Convention internationale relative aux droits de l'enfant
- Les quatre principes fondamentaux et les droits particulièrement mobilisés dans l'accueil
- Des droits aux pratiques professionnelles quotidiennes

Chapitre 4 : Déontologie et éthique professionnelle

- Déontologie, éthique, morale et valeurs

- Confidentialité, discrétion professionnelle et secret professionnel
- Secret professionnel partagé et transmission des informations
- Protection de l'enfant et responsabilité professionnelle
- Dilemmes éthiques et situations professionnelles complexes

Chapitre 5 : Construire son développement professionnel

- Le praticien réflexif
- L'analyse des pratiques professionnelles
- Le développement professionnel continu
- L'identité professionnelle tout au long de la vie

Chaque chapitre s'appuie sur les représentations initiales des étudiant·es, les confronte à des apports théoriques et les met à l'épreuve de situations professionnelles concrètes.

L'ordre, l'ampleur et les situations retenues peuvent varier selon le groupe, les expériences apportées par les étudiant·es et l'actualité du secteur.

Projet d'accueil et code qualité

Objectifs

- Identifier le cadre légal et réglementaire encadrant l'accueil des enfants en Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Expliquer les principes et objectifs du Code de qualité de l'accueil.
- Décrire les composantes essentielles d'un projet d'accueil et leurs finalités.
- Analyser les dimensions d'un accueil de qualité à partir des référentiels professionnels.
- Mettre en lien les principes du Code qualité avec les pratiques professionnelles quotidiennes.
- Analyser de manière critique un projet d'accueil à la lumière du Code qualité.

Contenu

Chapitre 1 : Pourquoi parler de qualité ?

Les représentations de l'accueil de qualité

De la garde à l'accueil

Le Code qualité : cadre légal, objectifs et mise en œuvre

Le projet d'accueil : définition, utilité et acteurs concernés

Chapitre 2 : Les dimensions d'un accueil de qualité

Les liens et la qualité des relations

La socialisation et la participation

Les activités, le jeu et l'autonomie

L'inclusion et l'accueil de tous les enfants

Chapitre 3 : Du Code qualité au projet d'accueil

Le projet éducatif

La traduction des principes du Code qualité dans les pratiques

La construction d'un projet d'accueil

L'analyse critique de projets d'accueil

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Identité professionnelle et déontologie

- Apports théoriques
- Activités d'émergence et de confrontation des représentations
- Échanges et discussions collectives
- Analyses de situations professionnelles et mises en situation
- Analyses de documents et de textes de référence
- Activités réflexives individuelles et collectives
- Productions individuelles et en groupe
- Dossier réflexif construit progressivement tout au long du cours

Projet d'accueil et code qualité

- Apports théoriques
- Lectures guidées de documents professionnels et réglementaires
- Échanges et discussions
- Travaux individuels et en groupes
- Analyse de projets d'accueil
- Études de cas
- Activités de réflexion et de mise en situation
- Productions collectives (affiches, synthèses, analyses)

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Identité professionnelle et déontologie

L'étudiant sera capable:

- d'analyser son parcours de professionnalisation et d'identifier les composantes de son identité professionnelle d'accueillant·e du jeune enfant,
- de décrire les missions, les milieux d'exercice et les partenaires de la profession,
- de situer son action au regard des droits de l'enfant et du cadre légal et déontologique du secteur,
- d'analyser une situation professionnelle porteuse d'un enjeu éthique ou déontologique et d'argumenter un positionnement
- de mobiliser les apports théoriques du cours pour nourrir une réflexion sur la pratique.

Projet d'accueil et code qualité

L'étudiant sera capable :

- d'identifier le cadre légal et réglementaire de l'accueil des enfants,
- d'expliquer les principes fondamentaux du Code qualité,
- de décrire et justifier les dimensions d'un accueil de qualité,
- d'identifier les composantes et les finalités d'un projet d'accueil,
- d'établir des liens entre le Code qualité, le projet d'accueil et les pratiques professionnelles,
- d'analyser de manière critique un projet d'accueil à partir des référentiels et du Code qualité,

- de comprendre le rôle du professionnel AEJE dans la mise en œuvre d'un accueil de qualité.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Les supports de cours ET la prise de notes: Les notes de cours déposées sur le campus numérique constituent un support de travail et non l'intégralité du cours. Elles doivent impérativement être complétées par une prise de notes active durant les séances. Une part importante de ce qui est évalué se construit en classe : exemples analysés collectivement, mises en situation, précisions apportées lors des échanges et corrigés élaborés avec le groupe. Ces éléments ne figurent pas dans les supports écrits.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : PowerPoint et notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : Notes de cours et articles	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Identité professionnelle et déontologie — méthode d'intégration : 70 %			
Examen oral	60 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
30 minute / étudiant			
Remise de travaux Durant la Session	40 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
L'étudiant a accès à l'examen oral uniquement s'il a remis son travail écrit complet.			
Projet d'accueil et code qualité — méthode d'intégration : 30 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé

Janvier bis			
Identité professionnelle et déontologie — méthode d'intégration : 70 %			
Examen oral	60 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
Remise de travaux Durant la Session	40 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
L'étudiant a accès à l'examen oral uniquement s'il a remis son travail écrit complet.			
Projet d'accueil et code qualité — méthode d'intégration : 30 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Identité professionnelle et déontologie — méthode d'intégration : 70 %			
Examen oral	60 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
Remise de travaux Durant la Session	40 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
L'étudiant a accès à l'examen oral uniquement s'il a remis son travail écrit complet.			
Projet d'accueil et code qualité — méthode d'intégration : 30 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé